

Schoolgids 2023-2024



Jozefschool
&
De Nieuwe Jozef

Inhoudsopgave

Welkom op onze de basisschool	2
Schets van de school	3
Aanmelding van uw kind	5
De visie	7
De missie	9
De opbouw van ons onderwijs	11
De vakken nader bekeken	16
Expressievakken	19
Sociale vaardigheden	20
Huiswerkbeleid	21
Inspelen op onderwijsbehoeften	22
Het zorgplan	24
Het klimaat van de school	26
Ouders/verzorgers en de school	28
De medezeggenschapsraad	31
De ouderraad	32
De klachtenregeling	34
De kwaliteit van onze school	34
Voortgezet onderwijs	36
Schooltijden, opvang, vakanties en verlof	37
Verzuim en verlof	38
Praktische punten en mededelingen	40
Diverse activiteiten	42
Schorsing en verwijdering van leerlingen	44
Privacy beleid	45
Het team	47
Speerpunten team	51
Adressen	52



Welkom op de Jozefschool en De Nieuwe Jozef!

Geachte ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden,

Het lezen van deze gids moet de moeite waard zijn.

Ouders kiezen tegenwoordig zorgvuldiger dan ooit een school uit voor hun kinderen. Dat is niet zo verwonderlijk: ouders verwachten dat hun kind, eenmaal volwassen, over voldoende kwaliteiten beschikt om een plek in de samenleving te verwerven. De eerste stappen op weg naar die plek zet een kind op de basisschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die wil weten hoe wij ons onderwijs is vormgeven. De gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u weet wat u van onze school mag verwachten en waar u ons als school op kunt aanspreken. In deze gids staat ook wat we van ouders verwachten, want wij zien ouders als gelijkwaardige en deskundige gesprekspartners.

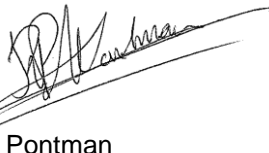
Een goede samenwerking tussen ouders en basisschool staat bij ons hoog in het vaandel.

Ouders vertrouwen immers hun kostbaarste bezit aan school toe.

Om de eenheid van onze school, bestaande uit twee locaties (de Jozefschool locatie Blomstraat en De Nieuwe Jozef locatie Fort), te benadrukken, hebben we ervoor gekozen om één schoolgids te maken. Aangezien onze school is verdeeld over twee locaties, zult u in deze gids naast de gebruikelijke zwarte tekst ook informatie vinden in blauw en rood. De blauwe tekst bevat informatie die specifiek is voor locatie Blomstraat, terwijl de rode tekstkleur verwijst naar locatie Fort Diemerdamstraat.

Mochten wij in de informatievoorziening te kort zijn geschoten, dan kunt u altijd bij ons terecht voor verdere toelichting. Wij houden ons uiteraard ook aanbevolen voor suggesties ter aanvulling of verbetering van de inhoud van deze gids.

Namens het team van de Jozefschool en basisschool De Nieuwe Jozef,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Remon Pontman', written over a horizontal line.

Remon Pontman
Schoulleider



Schets van onze school

Al 90 jaar in Weesp

De voorloper van De Nieuwe Jozef is de Jozefschool aan de Blomstraat.

Het schoolgebouw staat sinds 1933 in het centrum van Weesp aan de Blomstraat. De straat naast de voormalige Katholieke kerk.

Vanaf de jaren '30 ontstonden er rond de Laurentiuskerk aan de Herengracht te Weesp twee lagere scholen, de meisjesschool 'De Teresiaschool' en de jongensschool 'De Petrus Canisiuschool'.

Vanaf de jaren 50 kwam daar nog kleuterschool 'De Jacinta' bij.

De scholen werden samengevoegd en zo ontstond de Laurentiuschool. In 1985 werd ook de Jacinta kleuterschool toegevoegd en zo werd de Laurentiuschool een basisschool. Op de gevel van het oude schoolgebouw vindt u nog alle namen, die deze geschiedens vertellen, terug.

In 1996 werd een fusie aangegaan met de Jozefschool Muiden en veranderde de schoolnaam in Jozefschool Weesp. Sinds 2006 valt de school onder het ASKO-bestuur uit Amsterdam (Amsterdamse Stichting Katholiek Onderwijs). Samen met 33 andere scholen vormen wij vanaf die tijd één grote stichting.

In augustus 2018 lukt het ons om van de Jozefschool weer een zelfstandige basisschool te maken.

Jozefschool Muiden gaat net als Jozefschool Weesp haar eigen weg.

De laatste fase van de Jozefschool aan de Blomstraat is ingegaan. De locatie zal in ieder geval tot ongeveer 2028 openblijven voor de kinderen die er nu op zitten. Naast de locatie aan de Blomstraat is namelijk een nieuw gebouw gerealiseerd in de Bloemendalerpolder. In dit nieuwe schoolgebouw gaat de school van de Blomstraat verder als basisschool De Nieuwe Jozef.

Het onderwijs waar wij voor staan zal op de Nieuwe Jozef voortgezet worden maar dan in een vernieuwd jasje. Eind 2023 is besloten dat de locatie aan de Blomstraat (oude Jozefschool gebouw) een dependance wordt van basisschool De Nieuwe Jozef.

Basisschool De Nieuwe Jozef

Op 14 november 2019 hebben wij in de Bloemerdaler Polder de eerste paal in de grond geslagen. De eerste paal van basisschool De Nieuwe Jozef. Op 8 maart 2021 zijn wij in ons nieuwe gebouw van start gegaan. Onze nieuwe school zal op termijn ongeveer 500 leerlingen dagelijks van onderwijs voorzien.

Wij zien onze school en het complex daaromheen als een belangrijke voorziening voor de wijk. Het schoolgebouw zien wij meer dan alleen het lesgebeuren. Het schoolplein is open voor de buurt en in de grote gymzaal kunnen verschillende Weesper sportverenigingen terecht.

Ook werkt de school samen met de buitenschoolse opvang (BSO) en de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) om ons onderwijs gezamenlijk vorm te geven.

In 2023 is onze school voor de laatste keer verbouwd. Wij kunnen 18 groepen in ons hoofdgebouw voor kinderen en onderwijs inrichten. Naast het hoofdgebouw maken wij ook gebruik van de locatie aan de Blomstraat. Deze locatie van de Jozefschool is onze dependance geworden. Het kan dus zo zijn dat uw kind op deze locatie les krijgt.

Een Askoschool

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 33 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er twee ervaringsgerichte scholen, zeven ontwikkelingsgerichte scholen, twee Jenaplanscholen, een Montessorischool en drie Daltonscholen. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, "de ASKO verbindt met aandacht en ambitie". Voor meer informatie verwijzen wij graag naar www.askoscholen.nl.



Situering van de school

Onze school is gehuisvest aan twee locaties: de Fort Diemerdamstraat 69 in de Bloemendalerpolder en de dependance aan de Blomstraat 22 in het centrum van Weesp.

Op de Blomstraat hebben we 9 groepslokalen en een speelzaal. Deze locatie maakt gebruik van de gymzaal aan de Papelaan. Voor locatie Fort Diemerdamstraat hebben we 18 groepslokalen, een speelzaal en sporthal tot onze beschikking. Tevens zijn er op deze locatie meerdere gemeenschappelijke ruimtes voor de kinderen en collega's, en is er een ruime personeelskamer met keuken.

Schoolleiding

Op de twee locaties van onze school worden de leidinggevende taken vervuld door Stephanie Stork (locatie Blomstraat) en Yvette Tol (locatie Fort Diemerdamstraat), beiden adjunct-schoolleiders. De overkoepelende rol van schoolleider voor beide locaties wordt vervuld door Remon Pontman. Samen met een drietal bouwcoördinatoren (Martien Compier, Desiree Kersten en Rosalie Borgstein/Anne Mieke Bredschneyder de interne begeleidsters Anne-Mieke Bredschneyder, Sabine Dorrepaal, Sandra van Heumen, Sylvia van Hurck en Mariska Steur geven wij met ons schoolteam vorm aan ons onderwijs.

De schoolleiding geeft vorm aan het beleid op de school. Behoud van de eigen identiteit speelt hierbij een grote rol. Binnen de schoolleiding worden tal van beheers- en beleidszaken besproken en vastgelegd.

Het schoolbestuur van de ASKO hanteert als uitgangspunt "werken met aandacht en ambitie".

Alle, bij de ASKO aangesloten scholen, hebben een grote mate van autonomie. Centraal wordt het beleid op grote lijnen aangestuurd en gecontroleerd. De collega's op het ASKO-bestuurskantoor staan de directies van de scholen bij. Lopende zaken worden besproken tijdens regelmatig terugkerende bijeenkomsten. De taakverdeling binnen het managementteam en de onderlinge taakafbakening bestuur-directie zijn vastgelegd in het directiestatuut.

Een eigen karakter

De manier waarop leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolleiding met elkaar omgaan en bij elkaar betrokken zijn, maakt De Nieuwe Jozef en de Jozefschool tot een unieke school.

De beste manier om het karakter van onze school te leren kennen, is om eens binnen te komen en de sfeer te proeven. U bent dan ook van harte welkom.

Een brede school

De definitie van een brede school luidt: *Een brede Primair Onderwijs school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Onderwijs is participant. Kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen kunnen ook een onderdeel van de brede school zijn.*

Onze school met twee locaties is zo'n brede school ofwel onderdeel van een samenwerkingsverband met organisaties die zich richten op onder meer kinderopvang, verlengde-schooldag-activiteiten, sport, welzijn, kunst en cultuur. Onze BSO-partners zijn Kids Wereld (aan de Blomstraat), Unikidz en Kind en Co (aan de Fort Diemerdamstraat). Zij verzorgen de naschoolse opvang. De partners binnen onze school werken samen om de ontwikkelingskansen van uw kinderen te vergroten. Dat vraagt om een goede afstemming tussen onderwijs en opvang, een gevarieerd en breed aanbod van activiteiten voor kinderen buiten schooltijd en passende extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen van onze school kunnen ook hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen na schooltijd. Zo werken wij samen met de Gooise muziekschool en de Muziektuin. Zij verzorgen naast muzieklessen o.a. ook theaterlessen. In de toekomst worden de buitenschoolse activiteiten verder uitgebreid.

Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool voor studenten van de Pabo van de Hogeschool van Amsterdam (HvA), Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA) en de Interconfessionele Pabo (IPabo). Van deze instituten komen studenten die het vak van leerkracht basisonderwijs willen leren.

Naast deze studenten zijn wij ook een opleidingsschool voor onderwijsassistenten van diverse ROC's.

Elk jaar lopen studenten van deze opleidingen stage, variërend van 1e-jaars studenten die alles nog moeten leren tot 4e-jaars die als LIO (Leraar In Opleiding) zelfstandig les moeten geven.



Zij worden in de eerste plaats begeleid door een mentor. Dit is een groepsleerkracht die daarvoor ook een aanvullende opleiding heeft gevolgd. Op deze manier kunnen wij nieuwe leerkrachten opleiden voor in de toekomst. Onze opleiding richt zich bovendien speciaal op leerkrachten die affiniteit hebben met onze manier van onderwijs bieden. Als er een stagiair komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen. Een ander aspect wat binnen de samenwerking met de HvA en de UPvA veel aandacht krijgt is het doen van onderzoek. Wij zijn op onze school een 'lerende organisatie' waar leerkrachten samen met studenten in onderzoeksgroepen onderzoek gaan doen naar het verbeteren van de onderwijspraktijk. Wij hebben hiervoor twee teamleden opgeleid tot onderzoek coördinator en een collega die een officiële opleider is binnen onze school. De opleider komt de student in zijn groep bezoeken en de lessen bekijken. Dit gebeurt in de vorm van een 'kijk-bezoek' of met behulp van een video-opname. Deze bezoeken en video-opnames worden dan samen met de student nabesproken. De opleider is de coördinator voor alle studenten en eindverantwoordelijke voor de beoordeling. Bij ons op school is dat meester Paul Michels.

Bij welke basisschool meld ik mijn kind aan?

Locatie De Nieuwe Jozef

Onze school is één van de zes basisscholen in Weesp. Alle scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Bovendien zijn de scholen in het leven geroepen vanuit een verschillend gedachtegoed. Op alle basisscholen in Weesp gelden dezelfde regels voor aanmelden en plaatsen van kinderen. Met dit gezamenlijk toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat elk kind een gelijke kans heeft op een gewenste school. In Weesp kunt uit de volgende basisscholen kiezen:

- Wisperweide (bestuur: Talent Primair)
- De Triangel (bestuur: Talent Primair)
- Brede School Kors Breijer (bestuur: Florente basisscholen)
- Van der Muelen-Vastwijkschool (bestuur: Florente basisscholen)
- Brede School Weesperijk (bestuur: Florente basisscholen)
- Basisschool De Nieuwe Jozefschoon (bestuur: ASKO)

Locatie Jozefschoon

Helaas kunnen wij geen kinderen meer aannemen van het geboortjaar 2021 of later. Uw kind is van harte welkom op De Nieuwe Jozef in Weesperluis. Kinderen vóór geboortjaar 2021 kunnen in overleg op deze locatie worden aangenomen. Mocht u dat graag willen, neem dan contact met ons op via jozefweesp.directie@askoscholen.nl

Voorrang

Elk kind in Weesp heeft voorrang op de vier dichtstbijzijnde scholen. Welke scholen dat zijn wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de basisschool. Op de website www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u de voorrangsscholen van uw kind door het woonadres en geboortedatum van uw kind in te vullen. Aanmelden voor de basisschool: U meldt uw kind aan door het aanmeldformulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur. Hiervoor mag u elke school in Weesp kiezen. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet. U mag ook een school in Amsterdam kiezen. Via de gemeente ontvangt u per post het aanmeldformulier op naam en adres van uw kind.

- Controleer de voorgedrukte gegevens op het formulier, zoals de geboortedatum, naam en adres van uw kind. Als er fouten in staan, verbeter dit dan op het formulier.
- Vul minimaal 4 scholen in Weesp op het formulier in, meer mag ook. Zet uw eerste voorkeur op nummer 1. Zet op nummer 2 de school die u daarna kiest, enzovoort.
- Vul het hele formulier in en vergeet vooral niet te ondertekenen.
- Lever het formulier in bij de school die u op nummer 1 heeft gezet. U bent op tijd als u dit uiterlijk vóór of op de uiterste inleverdatum doet. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. In het onderstaande schema staat op welke datum u het formulier uiterlijk moet inleveren.



Geboortedatum van uw kind	Uiterlijk inleveren bij de school
1 mei t/m 31 augustus 2020	op 2 november 2023
1 september t/m 31 december 2020	op 7 maart 2024
1 januari t/m 30 april 2021	op 6 juni 2024
1 mei t/m 31 augustus 2021	op 7 november 2024
1 september t/m 31 december 2021	Op .. maart 2025 (datum nog niet bekend)

- Ook als u al een oudere zoon of dochter op de school heeft, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier inlevert; dan is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.
- Na het inleveren van het formulier op de school van uw eerste voorkeur verwerkt deze school uw voorkeuren in een centraal registratiesysteem. U ontvangt binnen 1 schoolweek een bewijs dat uw kind is geregistreerd. Controleer dit bewijs van registratie en neem contact op met de school als er fouten in staan.

[Aanmeldformulier voor de basisschool \(denieuwejozef.nl\)](https://www.nieuwejozef.nl/aanmeldformulier-voor-de-basisschool)

Plaatsen

Na de inleverdatum worden de plaatsen, volgens de vastgestelde regels, geautomatiseerd toegewezen aan alle aangemelde kinderen. Het moment van aanmelden tot de sluitingsdatum speelt hierbij geen rol. Uw kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Als er op de school van uw eerste voorkeur genoeg plaats is, krijgt uw kind daar een plaats aangeboden. Wanneer op een school meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in volgorde van de door u opgegeven scholen.

Volgorde van plaatsing:

Het toewijzen van de plaatsen verloopt op alle scholen in onderstaande volgorde.

Voor de school van uw *1e voorkeur* gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; het kind heeft een plaats garantie.
 2. Het kind heeft een VVE-indicatie en gaat naar een voorschool én heeft de school als voorrangsschool. *
 3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
 4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
 5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont in Weesp.
- Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:
6. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
 7. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
 8. Het kind woont buiten Weesp.* Kinderen met een VVE-indicatie hebben een plaats garantie.

Inschrijven en naar school

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. Met deze brief meldt u uw kind definitief op deze school aan. In de brief staat hoe u dat moet doen en wat de uiterste datum hiervoor is. Zorg dat u dit op tijd doet. In principe heeft uw kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat.

In uitzonderlijke situaties kan de school, na onderzoek te hebben gedaan, besluiten een kind niet toe te laten wanneer het speciale zorg nodig heeft die de school niet kan bieden. In overleg met de ouders zoekt de school dan een andere school die de noodzakelijke zorg wel kan bieden.

Meer informatie over het toelatingsbeleid

Op de websites van alle scholen vindt u informatie over onze scholen.

Op www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in volgorde van afstand van uw woonadres.

De eerste vier scholen zijn uw voorrangsscholen.

Helpdesk van het toelatingsbeleid

Bij de helpdesk kunt u voor hulp en vragen over het toelatingsbeleid terecht:

per e-mail toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl of telefonisch 020 244 6345.



Kennismaken met onze school

Wekelijks worden er op woensdag- en donderdagochtend (m.u.v. september en juli) informatiemomenten voor geïnteresseerden georganiseerd. Elk informatiemoment is met maximaal vijf geïnteresseerden. Als u een mail stuurt naar denieuwejozef.directie@askoscholen.nl met minimaal twee opties, dan nodigen wij u graag uit om kennis te komen maken. Tijd: 8.30 uur tot 9.30 uur.

De visie

Wij willen graag onze KICK-filosofie met u delen: Kwaliteit is Consequent Kindgericht. Bij ons streven we niet alleen naar goed onderwijs, maar ook naar een consistente en kindgerichte aanpak. We hechten veel waarde aan kwaliteit in alles wat we doen en zijn vastbesloten om elk kind te ondersteunen en te stimuleren in hun persoonlijke groei. Onze toewijding aan deze principes is onwrikbaar en we werken elke dag hard om de best mogelijke leeromgeving te bieden. In de praktijk komt onze KICK-filosofie tot uiting op de volgende manieren:

I. Plezierige, positieve en persoonlijke leeromgeving: We creëren een omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier naar school gaan. We streven ernaar om elke leerling persoonlijk te leren kennen en te begrijpen, zodat we hen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

II. Veilige en gezellige sfeer: We bevorderen respect voor diversiteit en creëren een veilige en gezellige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. We moedigen begrip en acceptatie aan, zodat iedereen zich welkom voelt.



III. Hoge verwachtingen: We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om een kritische kijk op de maatschappij te ontwikkelen. We willen dat ze zich bewust worden van de wereld om hen heen en leren om zelfstandig te denken.

IV. Persoonlijke aandacht: We hechten veel belang aan persoonlijke aandacht voor elk kind en ouder. We passen ons onderwijs aan op de individuele behoeften en interesses van de leerlingen, zodat ze optimaal kunnen groeien en bloeien.

V. Voorbereiding op de toekomst: We willen dat kinderen leren omgaan met vrijheid en verandering, zodat ze klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst. We bieden hen de nodige vaardigheden en kennis, zodat ze kunnen gedijen in een snel veranderende wereld.



VI. Technologie als leermiddel: We maken gebruik van technologie om het leerproces te ondersteunen en kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. We zorgen ervoor dat ze digitale vaardigheden verwerven die hen helpen in hun verdere onderwijsloopbaan.

VII. Pragmatische aanpak gebaseerd op bewezen methoden: We blijven leren en evalueren om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen.

VIII. Constructieve samenwerking en reflectie: We streven naar een constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen, inclusief leerlingen, ouders en het team. Reflectie is een belangrijke vaardigheid die we aanleren, zodat we samen kunnen blijven groeien en ontwikkelen als onderwijsgemeenschap.

Dus als u op zoek bent naar een school waar kwaliteit, consistentie en het welzijn van uw kind vooropstaan, dan bent u bij ons aan het juiste adres. KICK staat niet alleen voor een filosofie, het is de belofte die we waarmaken, elke dag weer.



Wat wij belangrijk vinden

KICK is een integraal onderdeel van ons onderwijs op De Nieuwe Jozef en Jozefschool. We streven naar kwaliteit in alles wat we doen, met een consistente en kindgerichte aanpak die ervoor zorgt dat elk kind de beste kansen krijgt om te groeien en te leren. Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

De eerste waarde is verbinding.

Binnen de school verbinden leerlingen, team, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door ons met elkaar te verbinden kunnen we verwachtingen naar elkaar uitspreken, op elkaar vertrouwen en elkaar verder helpen.

De tweede waarde is aandacht.

Deze waarde staat voor het respect, de compassie en de empathie die het mogelijk maakt dat leerlingen liefdevol en in vrijheid kunnen opgroeien. Daarbij speelt ook de aandacht binnen de school voor elkaar een belangrijke rol. We zien elke leerling als uniek mens waarbij we aandacht hebben voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen, maar ook welke talenten een kind heeft.

De derde waarde is ambitie.

Deze waarde kenmerkt zich door elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom eenieder binnen de school, te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende gemeenschap. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de school het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners.

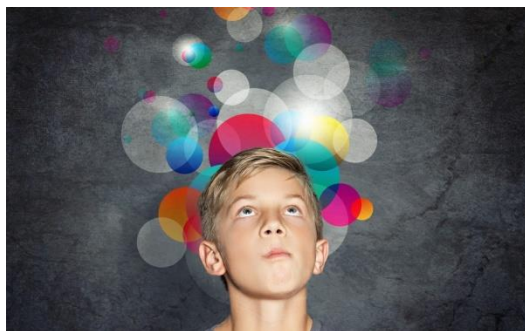
Deze centrale waarden krachtig samengevat in de zin:

Team Jozef verbindt met aandacht en ambitie



De missie van onze school

“We helpen jou om je te ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid die met kennis, vaardigheden en eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij.”



Een plaats voor elk kind

Een mens wil graag gezien worden zoals hij/zij is. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken. Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de gemeenschap van school. Het kind moet weten dat het ertoe doet, dat het op onze school aanwezig mag zijn. Onze school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn/haar ontwikkeling. Elk kind mag zich op onze school cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig laten zien. Onze school staat voor inclusief onderwijs.

Kwaliteit Is Consequent Kindgericht

Op onze school bieden wij in drie leerlagen met elk een eigen team groepsleerkrachten en ondersteunend personeel, onderwijs aan: onderbouw 4 tot 6-jarigen, middenbouw 7 tot 9-jarigen en bovenbouw 10 tot 12-jarigen. **Elk leerlaag heeft zijn eigen kleur en inrichting.** Onze visie KICK: 'Kwaliteit Is Consequent Kindgericht', zien we terug binnen de school en ons onderwijs. Op onze school bouwt een kind aan verantwoordelijkheden, werkt het samen aan verschillende opdrachten en leert het van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooiën met optimale aandacht. Wij gaan uit van eigenaarschap en persoonlijk leren. **Op de locatie aan de Blomstraat wordt nog nagedacht over de vormgeving van de lokalen. Doordat dit een jaren dertig gebouw is, moet er veel worden vernieuwd om aan de gezamenlijke visie van de te voldoen.**

Thuisgroep en vaste leerkracht

Binnen de leerlaag hebben de leerlingen hun eigen thuisgroep en vaste leerkracht. In de thuisgroep hebben de leerlingen hun vaste, gezamenlijke startmoment en reflectiemomenten gedurende de schooldag. Gedurende de ochtend en soms tussen de instructieblokken door plannen de leerlingen ook hun eigen activiteiten. Zo leren zij zelfstandig te werken en kan er onderwijs op maat voor alle kinderen geboden worden. In de meeste gevallen heeft de leerkracht een coachende stijl.

Ondernemend- en ontdekkend leren

Onze school werkt met het concept van ondernemend- en ontdekkend leren. Onze ruimtes zijn dan ook zo ingericht dat de vakken betekenisvol kunnen worden gegeven en in samenhang worden vormgegeven en aangeboden. In blokken van zes tot acht weken werken de leerlingen in het middagprogramma aan een thema, waar ook workshops onderdeel van uit kunnen maken. Tijdens deze thema's krijgen de leerlingen de ruimte om eigen ideeën in te brengen en zo dus eigenaar te worden van het thema.

Innovatief en up-to-date

Innovatie staat bij ons hoog in het vaandel. Wij willen altijd op de hoogte blijven van de laatste trends en onderwijsinzichten en hebben daarom ook voortdurend aandacht voor verbeteringen, vernieuwingen en aanpassingen die nodig zijn. Alleen op deze manier kunnen wij ons onderwijs aan de kinderen voor de toekomst waarmaken en garanderen. De maatschappij verandert snel en daar moet school op anticiperen, nadat zij met de ouders en het team keuzes heeft gemaakt.



Het onderwijs op onze school is er verder op gericht dat kinderen waardering kunnen opbrengen voor zichzelf en anderen, ongeacht sekse, leeftijd, geloof, ras of levensovertuiging. Verdraagzaamheid is een belangrijk thema binnen de diverse aspecten van ons onderwijs. Binnen onze school is plaats voor iedereen. Sociale aspecten kunnen de doorslag geven bij de keuze voor deelname aan het onderwijs op onze school in plaats van deelname aan het speciaal onderwijs, dat onderwijskundig gezien misschien wel beter toegerust is voor specifieke geestelijke of lichamelijke problemen. Onze mogelijkheden en onmogelijkheden als school spelen hierbij uiteraard een rol.

Na het onderwijs op onze school moeten onze leerlingen in staat zijn goed deel te kunnen nemen aan die vorm van voortgezet onderwijs die, gelet op hun totale persoonlijkheid, de meeste waarborgen voor een succesvolle voortzetting biedt.

In het hele leerproces is het belangrijk dat de ontwikkeling in de gaten wordt gehouden. Het peilen van de vorderingen gebeurt door observatie, methode gebonden toetsen, citotoetsen en het leerlingvolgsysteem. Mochten de resultaten daar aanleiding toe geven, dan krijgen de kinderen een aanvullend of aangepast programma dat in de klas wordt uitgevoerd. Bij het bereiken van onze doelen is een goede samenspraak tussen de school en thuis noodzakelijk. Om die samenspraak te bereiken geven wij ouders inzicht in de leerstof en het welbevinden van de leerlingen, door onder meer:

- informatiemomenten over leerstoflijnen en didactiek te houden;
- informatieavond groepen 8 over de overgang naar voortgezet onderwijs (Po-Vo)
- Informatieavond over de werkwijze in groep 3
- goede structurele en incidentele contacten met de ouders te onderhouden d.m.v. informele gesprekken met ouders en kind(eren), start- en voortgangsgesprekken (2x per jaar) van 20 minuten, en indien nodig tussentijdse gesprekken tussen ouders en leerkrachten;
- de ouders via de maandelijkse nieuwsbrief, Parro en tussentijds op de hoogte houden van de voortgang en de accenten die wij leggen;
- publicatie digitale kindportfolio's (MijnRapportfolio) 3 x per jaar,
- onze website



De opbouw van ons onderwijs

Op onze school stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en kritisch denken bij leerlingen. We streven ernaar om hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen en hen te helpen vertrouwen te hebben in zichzelf. Door samen te werken leren ze verschillen tussen mensen en kunnen ze elkaars kwaliteiten aanvullen. We willen kinderen ook leren zelfstandig te denken, beslissingen te nemen en te plannen. Dit geeft de leerkracht de ruimte om individuele begeleiding te bieden. We passen verschillende vormen van zelfstandig werken en samenwerken toe, differentiëren in instructie en verwerkingsstof, en werken doelgericht. Reflectie op het eigen werk en gezamenlijke reflectie zijn ook belangrijk. Verder geven we leerlingen uitgestelde aandacht en vertrouwen in hun vermogen om te leren. De inrichting van de ruimte bevordert zelfstandig werken en samenwerken.

Hart van Onderwijs

Bij ons op school leggen we veel nadruk op cultuur, kennisopbouw, ICT-vaardigheden, probleemoplossend denken, creativiteit en gestructureerd werken. We dagen alle leerlingen uit om hun capaciteiten te laten zien op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig (drama, dans, muziek en beeldende vorming) en sportief gebied. Onze eigen HVO-methode, die staat voor Hart Van Onderwijs, speelt een leidende rol in de manier waarop we met elkaar omgaan en ons onderwijs vormgeven. Deze methode, die we zelf hebben ontwikkeld, richt zich op sociaal-emotioneel leren, persoonlijke groei en systeemleren. Via deze methode begeleiden we kinderen op hun individuele en persoonlijke ontwikkelingsreis. Meer informatie over de sociale vaardigheden is te vinden verderop in deze gids.

Ondernemend leren, zelfstandig werken en het camping model

Op onze school hechten we veel waarde aan ondernemend leren, omdat de wereld vraagt om actieve wereldburgers en er steeds meer (nieuwe) ondernemingen ontstaan. We willen een school zijn waar ondernemingszin wordt gestimuleerd, waar ondernemend leren een prominente plaats inneemt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap. Daarnaast speelt zelfstandig werken een belangrijke rol op onze school. Het is geïntegreerd in het weekrooster en is vanaf de kleuterklassen een dagelijks terugkerend element. In tegenstelling tot veel andere scholen, blijft zelfstandig werken bij ons gedurende de hele schoolperiode een centrale rol spelen.

Tijdens onze schoolbrede inlooppmomenten, die we ook wel het campingmodel noemen, speelt zelfstandig werken een belangrijke rol. Net zoals je op een camping je tent op een geschikte plek neerzet, kiezen kinderen op school een werkplek die past bij hun activiteit. Het lezen van een boek vereist bijvoorbeeld een andere plek dan samenwerken aan een thema.

Op onze school maken kinderen elke ochtend gedurende het inlooppmoment een keuze via het digitale kiesbord. Ze kiezen een activiteit en een plek om aan de slag te gaan, die niet per se in hun eigen klas hoeft te zijn. Binnen de aangegeven grenzen bepalen ze zelf waarmee ze werken en met wie ze willen samenwerken.

Op de camping zijn er ook gereserveerde plekken voor de collega's, waar ze de kinderen begeleiden. Op deze gereserveerde plekken krijgen kinderen bijvoorbeeld instructie van een collega of voeren ze kindgesprekken. **Op locatie De Nieuwe Jozef vinden de kindgesprekken plaats vanaf groep 4, terwijl dit op locatie Jozefschool vanaf groep 5 is.** Deze gesprekken worden ongeveer om de zeven weken gehouden en gaan over onderwerpen zoals groei, verwachtingen en werkhouding. Ze maken deel uit van ons digitale portfolio, waarover u in de volgende alinea meer kunt lezen.



Digitale kindportfolio's

Wij werken op school met een digitaal portfolio in het online programma 'MijnRapportfolio'.

Dit digitale portfolio is door onszelf vormgegeven, waardoor het aansluit bij onze visie. De ontwikkeling die kinderen tijdens hun schooltijd doormaken willen wij in dit portfolio zichtbaar maken, zonder dit werk te beoordelen. Daarnaast willen wij dat de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Dit doen we o.a. door kindgesprekken te voeren, maar ook door de kinderen deels het eigen portfolio in te laten invullen.



Het digitaal portfolio bestaat uit de volgende onderdelen (tabbladen):

- Startpagina
- Dit ben ik
- Hart van Onderwijs
- Zo leer ik
- Zo zien wij jou
- Mijn trotsmap
- Vaardigheden
- Vakken
- Leerling In Beeld
- Documenten



Werkwijze digitaal portfolio

Startpagina

De kinderen maken tijdens de eerste week van het nieuwe schooljaar een ik-tekening. Elk jaar is er een ander thema voor deze tekening, zodat het kind acht verschillende ik-tekeningen heeft gemaakt aan het einde van de basisschoolperiode. Daarnaast staat op deze pagina een prikbord met de door het kind zelf uitgekozen favoriete werkjes.

Dit ben ik

Deze vragen worden bij de start van het schooljaar ingevuld door ouders, het kind en de groepsleerkrachten. Wij vragen u deze vragen in te vullen ter voorbereiding op het startgesprek dat plaatsvindt in de 2^e en 3^e schoolweek.

Hart van Onderwijs:

Om het welbevinden, de werkhouding en het leren leren van kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van Hart van Onderwijs (HvO).

In de groepen 1 t/m 3 kiezen de kinderen één van de vier hartsvrienden uit waar zij aan werken en maken hier een tekening bij. De groepen 4 en 5 vullen een vragenlijst in over de zes vaardige middelen. Vanaf groep 6 vullen de kinderen een vragenlijst in over alle kwaliteiten en vaardigheden.

Zo leer ik:

De groepsleerkrachten van de groepen 4 tot en met 8, locatie Blomstraat groep 5 tot en met 8, voeren elke zeven weken (individuele) kindgesprekken. In deze gesprekken worden groei en ontwikkeling, (persoonlijke) doelstellingen en werkhouding besproken en vastgelegd in het digitale rapport.

Zo zien wij jou:

Alle groepsleerkrachten schrijven twee keer per jaar een persoonlijk stukje aan de kinderen. De tekst is gericht op groei. Bijvoorbeeld op gebied van sociaal-emotioneel, werkhouding, activiteiten en/of uitjes, verjaardag etc. Hier worden geen resultaten benoemd of feedback gegeven over rekenen, lezen of spellen.

Vaardigheden:

Bij dit onderdeel zijn de leerlijnen voor de vakken bewegingsonderwijs, Hart van Onderwijs, Rekenen en Veilig Leren Lezen opgenomen. Het invullen van de leerlijn in het portfolio heeft verschillende voordelen voor het leerproces. Het zorgt voor structuur, stimuleert zelfreflectie en planning, en biedt een middel om persoonlijke groei en prestaties vast te leggen en te delen. Het helpt de leerlingen bij het stellen en behalen van hun leerdoelen. Vanaf groep 5 nemen de leerlingen zelf verantwoordelijkheid voor het invullen van hun leerlijnen. De leerkracht speelt hierbij een begeleidende rol en helpt de leerlingen op weg met het begrijpen en toepassen van dit proces.

Vakken:

Bij het onderdeel vakken zijn de volgende vakken opgenomen: bewegingsonderwijs, DaVinci, **drama/theater**, Engels, **kleuterportfolio**, koken, lezen, **muziek**, overige, rekenen, schrijven, spelling, taal, **tekenen** en verkeer.



In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met het kleuterportfolio. De kleuters werken gedurende het jaar met de thema's vanuit Kleuteruniversiteit en Slimme Kleuters. Hierdoor ontwikkelen de kleuters reflectievaardigheden, een goede leerhouding en een groei-mindset. Dit zien we terug in:

- Jezelf leren kennen
- Kennis over brein en leren
- Doelen stellen
- Kunnen reflecteren op eigen werk
- Jezelf kunnen verbeteren
- Moeilijkheden overwinnen

Gedurende de twee jaar dat het kind bij de kleuters onderwijs volgt, vult het portfolio zich met bovenstaande onderdelen. Dit kan in de vorm van foto's, tekeningen, opdrachten en eigen creaties zijn.

Trotsmap:

In deze map kunnen de kinderen werkjes verzamelen waar ze trots op zijn. Dit is niet gekoppeld aan één specifiek vakgebied. De werkjes die gekozen worden als favoriet, zijn terug te vinden op de startpagina. De foto's van deze werkjes worden door de kinderen geüpload en dienen goedgekeurd te worden door de groepsleerkracht alvorens deze worden gepubliceerd.

Documenten:

Hier zijn de volgende documenten te vinden:

- Informatiebriefjes over de werkwijze van MijnRapportfolio en Snappet
- Indicatie VO, eind groep 7
- Voorlopig schooladvies, januari groep 8
- Definitief schooladvies, maart groep 8
- Aanvullend materiaal voor het kookfolio

Toegang tot het portfolio

Als u voor de eerste keer inlogt bij MijnRapportfolio begint u met het aanvragen van een wachtwoord:

- Ga naar portaal.mijnrapportfolio.nl
- Klik op de link **Eerste keer inloggen** en vul het e-mailadres in dat bekend is bij de school *.
- U ontvangt een e-mail met een link om uw wachtwoord te veranderen. Houd er rekening mee dat dit een aantal minuten kan duren en kijk eventueel of deze niet in de spam filter terecht komt. De link in deze e-mail is slechts 3 uur geldig dus wijzig het wachtwoord zodra de e-mail ontvangen is. Als je meerdere keren een wachtwoord wijziging hebt aangevraagd, is alleen de laatst gestuurde link bruikbaar.
- Kies een persoonlijk wachtwoord om in te loggen in MijnRapportfolio.
- Let op: Wanneer u een wachtwoord aanvraagt met een ander e-mailadres dan dat waarmee u bekend bent bij de school van uw kind(eren), dan krijgt u uit veiligheidsoverwegingen geen bericht. Vraag, indien nodig, bij de school na met welk e-mailadres u bekend bent. Dit kunt u navragen door te mailen naar Anne van Veen: a.van.veen@askoscholen.nl

* Heeft u al een MijnRapportfolio account op een andere school? Vraag dan na wat uw gebruikersnaam is bij die school. Mogelijk wijkt de gebruikersnaam af, omdat u een apart account krijgt per school.

Toestemming gebruik beeldmateriaal

Binnen het portfolio van uw kind maken we gebruik van individuele foto's. We willen u er vriendelijk op attenderen dat het noodzakelijk is om elk schooljaar opnieuw toestemming te verlenen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt dit eenvoudig regelen via de Parro app.

Indien u geen toestemming geeft voor het gebruik van individuele foto's in het portfolio, zullen we in plaats daarvan foto's plaatsen van werkjes en andere activiteiten. Mocht u vragen hebben met betrekking tot dit onderwerp, kunt u contact opnemen met Anne van Veen via a.van.veen@askoscholen.nl.



Groep 1 en 2

Jongste en oudste kleuters zitten op De Nieuwe Jozef in dezelfde groep. Door deze combinatie leren de kinderen veel van elkaar, wat de sociaal-emotionele ontwikkeling ten goede komt.

Elke ochtend starten zij met het zogenaamde "campingmodel". Dit houdt in dat alle kinderen in de ruimte kunnen zijn waar zij willen zijn.

Veel aandacht wordt geschonken aan gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkracht een sturende rol heeft. Wij houden zoveel mogelijk rekening met de individuele ontwikkeling van de kinderen.

De kleuters werken gedurende het jaar met de thema's vanuit Kleuteruniversiteit en de map Slimme kleuters. Kleuteruniversiteit biedt de thema's aan vanuit (prenten)boeken, waarbij het aanbod voor de kleuters uit de volgende onderdelen kan bestaan:

- 21st Century skills
- Begrippen
- Burgerschap
- Rekenen
- Dans (en beweging)
- Drama
- Engels
- Filosoferen
- Geld
- Koken
- Kunstzinnige vorming
- Lezen, leesvoorwaarden
- Motoriek
- Muziek
- Natuur en techniek
- Taal
- Sociaal emotionele ontwikkeling



Daarnaast ontwikkelen de kleuters reflectievaardigheden, een goede leerhouding en een groei-mindset, door de inzet van de map Slimme Kleuters.

Dit zien we terug in:

- Jezelf leren kennen
- Kennis over brein en leren
- Doelen stellen
- Kunnen reflecteren op eigen werk
- Jezelf kunnen verbeteren
- Moeilijkheden overwinnen



Taal

Jonge kinderen ontwikkelen hun taalvaardigheid voor een belangrijk deel door mondelinge taal. Gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren, zijn dan ook van essentieel belang in het onderwijs van de 21ste eeuw.

We werken aan de woordenschat van kinderen door interactief voorlezen. Door een prentenboek meerdere keren voor te lezen en ruimte te geven voor actieve deelname van de kinderen voor, tijdens en na het lezen, breiden de kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit.

Binnen elk thema zijn er activiteiten waarbij prentenboeken centraal staan en waarmee de beginnende geletterdheid van kinderen gestimuleerd wordt. Zo zijn er taalactiviteiten waarbij we gericht werken aan de



leerlijnen en tussendoelen op het gebied van boekoriëntatie en verhaalbegrip. De kinderen leren bijvoorbeeld dat illustraties en tekst samen het verhaal vertellen en dat een verhaal een opbouw heeft met een begin en een einde. De kinderen spelen of vertellen het verhaal na met of zonder de illustraties of attributen.

Andere taalactiviteiten richten zich op de oriëntatie op geschreven taal. Zo worden de kinderen in de hoeken en door het verhalend ontwerp uitgedaagd briefjes, uitnodigingen, menukaarten, recepten enzovoorts te schrijven. De leerkrachten laten veel lees- en schrijfgedrag zien en benoemen dat ook: 'Dat schrijf ik even op...' Aan taalbewustzijn en alfabetisch principe werken we in de kleine en grote kring door woord-, klank- en letterspelletjes. Binnen elk thema is daarbij aandacht voor poëzie. Kinderen vinden het fijn om versjes te zingen en om te luisteren naar gedichten. Door naar de klank, het ritme en het rijm te luisteren ontwikkelen kinderen spelenderwijs gevoel voor taal. Door per thema een breed aanbod te bieden aan jeugdliteratuur met prentenboeken, informatieve boeken en poëzie stimuleren we het taal- en leesplezier van de kinderen en leggen we een stevige basis voor het leren lezen en schrijven voor later.

We vinden het belangrijk dat we met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van een kind. We voeren daarom twee maal per jaar observaties uit volgens de ontwikkellijnen van Parnassys. Vanaf de start op onze school zoeken we naar passend leerstofaanbod voor ieder kind.

Daarnaast bekijken we verantwoorde doorstroming van de ene groep naar de andere.

Met name de herfstleerlingen, kleuters die in de periode oktober t/m december instromen, verdienen hierin extra aandacht. Om te kunnen bepalen welk moment van doorstromen naar een volgende groep het beste bij de leerling past, kijken we samen met u naar de ontwikkeling van uw kind en gebruiken hierbij de leerlijnen van het observatiesysteem. Doorstromen naar de volgende groep kan per kind dus erg verschillend zijn omdat de individuele ontwikkeling hiervoor maatgevend is.

Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 hanteren we een meer methodische aanpak in ons onderwijs. Tijdens de overgang van groep 2 naar groep 3 besteden we ook voldoende aandacht aan spelactiviteiten.

In het weekrooster geven we een globale indicatie van de tijd die we per week besteden aan verschillende vakken. Het betreft gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar. **Voor locatie De Nieuwe Jozef streven we naar een lesrooster van 28,5 uur per week voor groepen 1 t/m 8.** **Voor locatie Jozefschool hanteren we een lesrooster van 25 uur per week voor groep 3, en 26 uur per week voor groepen 4 t/m 8.**



Het dag-/weekrooster voor de groepen 3 tot en met 8 ziet er als volgt uit:

- Inloop volgens het campingmodel
- Dagopening met een check-in, bespreking van het dagprogramma en aandacht voor het Hart van Onderwijs
- Werkblok: Instructie en zelfstandig (ver)werken van rekenen, taal en spelling
- Eet- en drinkmoment waarbij er voorgelezen wordt
- Korte pauze waarin de kinderen buiten spelen
- Werkblok: Instructie en zelfstandig (ver)werken van rekenen, taal en spelling
- Werkblok: Instructie en zelfstandig (ver)werken van rekenen, taal en spelling
- Lunchmoment waarbij de kinderen zelfstandig lezen
- Lange pauze waarin de kinderen buiten spelen
- Ontdekkend en ondernemend leren: DaVinci, Engels, en creatieve vakken zoals koken, tekenen, theater en muziek
- Dagafsluiting met een check-out en bespreking van bijzonderheden voor de volgende schooldag

Gymlessen worden gedurende de hele lesdag gegeven, waarbij het tijdstip per groep kan variëren.



De vakken nader bekeken

Levensbeschouwing

De Nieuwe Jozef en De Jozefschool werken beide vanuit een brede identiteit die heeft geleid tot een eigen manier van werken, genaamd Hart Van Onderwijs (HVO). Ondanks de bredere identiteit blijven we op beide scholen de katholieke feestdagen vieren zoals ze bedoeld zijn. Daarnaast staat elk schooljaar een andere wereldreligie centraal, waardoor kinderen uitgebreid kennismaken met verschillende religies. We onderzoeken en vieren ook feesten en tradities die bij deze wereldreligies horen. Om ons hierbij te begeleiden werken wij samen met een identiteitsbegeleider, juffrouw Leonora.

Rekenen en wiskunde

Wij werken op school volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen 5 (WIG 5)*.

In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De nadruk ligt erop dat kinderen inzicht krijgen wat er bij de rekensommen gebeurt. We proberen kinderen te leren een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te maken. Ook leren de kinderen zelf tabellen en grafieken te lezen en te maken.

Als u met uw kind over rekenen praat, houdt u er dan rekening mee dat het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders wordt aangeleerd dan u van vroeger gewend bent.

In groep 3 maken de kinderen gebruik van een papieren basis. Dit betekent dat ze in het eerste deel van de les werken in werkboeken. Tijdens oefeningen en automatisering kunnen ze zowel op papier als op een Chromebook werken, afhankelijk van de opdracht. **In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen met Snappet. In Snappet wordt er gewerkt met Instruct! wat overeenkomt met de methode WIG5. De kinderen rekenen hun sommen op papier uit en vullen hun antwoord digitaal in.**

Vanaf het komende schooljaar zullen de groepen 4 op locatie De Nieuwe Jozef werken met WIG5 blended, een hybride onderwijsmethode. Deze aanpak combineert het gebruik van het werkboek met een digitale leeromgeving. De les begint klassikaal met het werkboek, waarna alle leerlingen individueel verder gaan met het verwerken van de lesstof via een eigen digitale leerlijn. Ze maken hun opgaven op papier en vullen hun antwoorden digitaal in.

In de groepen 5 tot en met 8 blijven de kinderen komend schooljaar nog werken met Snappet, Instruct!, die overeenkomt met de methode van WIG5. Hierbij maken de kinderen ook gebruik van een digitale omgeving om hun opgaven te maken en in te voeren. De implementatie van WIG5 blended zal vanaf het schooljaar 2024-2025 ook worden uitgebreid naar de groepen 5 tot en met 8.

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap door te geven of te ontvangen.

In het schooljaar 18/19 zijn wij gestart met de nieuwe taalmethode voor groep 4 t/m 8. Taal en Spelling op Maat. Binnen deze methode is ook het onderdeel spelling belangrijk. Bovendien besteden we aandacht aan het leren praten, het luisteren naar wat anderen zeggen en het daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen, door verschillende creatieve werkvormen zoals bijv. toneel in te zetten. Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. De methode biedt veel differentiatiemogelijkheden. Dit past goed bij onze manier van werken en de verschillende leerstijlen van onze kinderen.

Vanaf groep 4 werken de kinderen op locatie De Nieuwe Jozef voor spelling met de methode Spelling op Maat (SOM) SOM bestaat per jaargroep uit 8 blokken van vier weken: drie basisweken en één week van controle en herhaling. Daarnaast wordt er elke dag een 5-woorden dictee door de groepsleerkracht aangeboden waarin eerder behandelde spellingscategorieën centraal staan.

De groepen 5 tot en met 8 werken met dezelfde methode, maar dan in Snappet (digitaal). Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan werkwoordspelling.

Voor de overige domeinen van het taalonderwijs, groep 4 tot en met 8, werken wij met de taallijn van DaVinci. Per thema zijn de taaldoelen omgezet in taalmissies. De kinderen kiezen vanuit een digitale leeromgeving, het weekoverzicht, aan welke taalmissie zij willen werken. Dit met als uitgangspunt hun eigen krachtige kwestie (onderzoeksvraag). Daarnaast worden er ook klassikale lessen aangeboden op o.a. het gebied van Close Reading (begrijpend lezen), en taal- en redekundig ontleden. Binnen deze methode wordt taal dus geïntegreerd in het thema waar de kinderen gedurende de lesdag mee bezig zijn.



Lezen

Lezen maakt een aanzienlijk verschil in het leven van kinderen. Het hebben van leesvaardigheid is van essentieel belang voor hun leerproces, vooral op school. Een goede leesvaardigheid stelt hen in staat om informatie en kennis te verwerven uit zowel verhalende als informatieve teksten, en zichzelf te ontwikkelen. In de groepen drie werken wij met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf februari/maart wordt in groep 3 gestart met niveaulezen: dat wil zeggen dat de kinderen in kleine groepjes of individueel lezen, hardop, onder begeleiding van een tutor.

Op onze school hechten we veel belang aan het begrijpen van teksten. We zorgen ervoor dat moeilijke woorden worden uitgelegd en dat de kinderen vragen kunnen beantwoorden op basis van een verhaal. Tegen het einde van groep 6 streven we ernaar dat de kinderen het leesniveau hebben bereikt dat verwacht wordt aan het einde van de basisschool. Mocht dit niet het geval zijn, dan bieden we extra ondersteuning. In de hogere groepen verschuift de focus steeds meer naar begrijpend en studerend lezen. Voor dit doel maken we gebruik van [Nieuwsbegrip](#) of [Close Reading m.b.v. DaVinci](#) op onze school.

Naast het aanleren van technisch en begrijpend lezen, streven we er ook naar om de kinderen liefde voor boeken bij te brengen. Tijdens pauzemomenten wordt er dagelijks voorgelezen door de groepsleerkrachten. Bovendien hebben we stil leesmomenten waarin de kinderen zelfstandig een boek naar keuze lezen uit de schoolbib. Als school werken we samen met de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). We lenen themacollecties voor DaVinci en jeugdliteratuur van de OBA.

Daarnaast hebben we toegang tot gespecialiseerd aanbod voor leesspecialisten, leerkrachten en ouders, gericht op het bevorderen van leesplezier. Meer informatie over deze bijeenkomsten is te vinden op de website van de OBA.

Met Yoleo kunnen kinderen hybride boeken lezen (tekst gecombineerd met audio) om lezen leuker en makkelijker te maken. Yoleo biedt een selectie boeken die kinderen anders misschien niet zouden oppakken. De bijbehorende game motiveert kinderen om meer te lezen. Als kinderen lid zijn van de bibliotheek, kunnen ze een Yoleo-account aanmaken en met hun jeugd-bibliotheekpas tot 10 boeken tegelijkertijd lenen voor 3 weken. Als ze de boeken niet op tijd terugbrengen, verdwijnen ze automatisch uit de boekenkast. Met Yoleo kunnen kinderen overal lezen waar ze een laptop, pc of iPad met internetverbinding hebben, op een tijdstip dat hen uitkomt.

Schrijven



Schrijfonderwijs draagt eraan bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Kinderen leren op onze school schrijven met de methode *Handschrift*. Vanaf januari groep 4 schrijven wij met een vulpen.

Deze vulpen krijgt uw kind van school. Bij oneigenlijk gebruik, dus door expres kapot maken of kwijtraken, vragen wij u een nieuwe vulpen zelf te bekostigen. Tegen inkoopprijs is op school een nieuwe pen te verkrijgen. Op de locatie De Nieuwe Jozef wordt inmiddels ook met een ander soort pen geschreven die waarschijnlijk de vulpen gaat vervangen.

Engels

In de groepen 1-4 maken de kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Denk hierbij aan Engelstalige (prenten)boeken, bewegingstussendoortjes en liedjes. Er wordt wekelijks Engels gegeven met de methode 'Join In'. [Op de Jozefschool gebeurt dit in groep 7 en 8, op De Nieuwe Jozef vanaf groep 5.](#) De methode bestaat uit vier domeinen: spreken, luisteren, lezen en schrijven. De kerndoelen en het referentieniveau A1/A2 dragen zorg voor een goede voorbereiding naar het voortgezet onderwijs.

Verkeer

[Vanaf groep 1 werken wij, in samenwerking met de gemeente Amsterdam, met de methode Tussen school en thuis \(TS&T\). Dit verkeerseducatieproject richt zich op de ontwikkeling van het actief verkeersbewustzijn bij onze leerlingen. Op de Jozefschool wordt er vanaf groep 5 gewerkt met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.](#)

De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk- en theoretisch verkeersexamen. Bij een voldoende aantal punten zijn ze geslaagd. Daarnaast doen deze kinderen ook nog een praktisch verkeersexamen, dat georganiseerd wordt door de afdeling van V.V.N. (Veilig Verkeer Nederland). Als de kinderen voor beide onderdelen zijn geslaagd ontvangen zij een verkeersdiploma. Daarmee zijn ze goed voorbereid op hun fietstocht naar de middelbare school.



Chromebook en iPad

Bij ons op school maken digitale leermiddelen, zoals chromebooks en iPads, een belangrijk onderdeel uit van het onderwijs. Ze ondersteunen niet alleen de lesstof, maar bevorderen ook samenwerking, zelfstandig en taakgericht werken op maat. Daarnaast streven we naar de ontwikkeling van basale computervaardigheden. In de groepen 1-2 worden iPads gebruikt voor diverse activiteiten, terwijl er in de groepen 3 per groep 10 chromebooks beschikbaar zijn als digitaal leermiddel. Vanaf groep 4 krijgt elk kind een chromebook van school in bruikleen om mee te werken. Het leren omgaan met computers, internet en digitale sociale media, zoals Facebook en Twitter, is geïntegreerd in ons thematisch werken.



Thematisch werken met DaVinci

Op zowel de Jozefschool als De Nieuwe Jozef wordt er vanaf groep 3 thematisch gewerkt met behulp van de DaVinci-methode voor wereldverkenning. Deze methode integreert vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & technologie, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst, filosofie, 21e-eeuwse vaardigheden, Computational Thinking (CT), burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling. In DaVinci zijn al deze vakgebieden samengebracht in 22 verschillende thema's voor de groepen 3 tot en met 8.

Een educatieve beweging

DaVinci begint bij het kind. Dat leren we hoe het vanuit nieuwsgierigheid en verwondering richting kan geven aan zijn eigen ontwikkeling om zo zelf tot bloei te komen. DaVinci faciliteert leerkrachten zodat zij als bevlogen onderwijsprofessionals voor een rijke leeromgeving kunnen zorgen. DaVinci is een educatieve beweging waarin kinderen en volwassenen elkaar, zichzelf én de wereld laten stralen! De methode DaVinci werkt op basis van gelijkwaardigheid en vanuit de grondgedachte dat alles te maken heeft met al het andere.

De methode DaVinci biedt zaakvakken als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Vanaf het allereerste schooljaar ervaart een kind met DaVinci hoe alles met elkaar is verbonden, dat iedereen een eigen, unieke plek heeft en dat we met elkaar een verantwoording hebben.

Gekoppeld aan onze structurele aandacht voor hoge ethische normen en waarden,

biedt DaVinci kinderen in een doorlopende leerlijn handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassenen bewust met hun omgeving leren omgaan.

21ste -eeuwse vaardigheden

Als maatschappij staan we voor een uitdaging: kinderen opleiden voor beroepen die er nog niet zijn. We willen dat zij straks de antwoorden weten op vragen die nu nog niet zijn gesteld. Dat ze oplossingen bedenken met behulp van apparatuur die nu nog niet is uitgevonden. In antwoord op deze uitdaging zijn internationaal de 21ste -eeuwse vaardigheden bedacht. Met de methodes van DaVinci beoefenen kinderen alle 21ste -eeuwse vaardigheden. Onze aanpak stemt overeen met de overheidsvisie op toekomstig onderwijs, Onderwijs 2032. Met dit verschil: de DaVinci Academie werkt al sinds 2001 volgens een geheel eigen visie op het basisschoolonderwijs. De methode DaVinci is een aanpak die álle kinderen betreft en hen de regie geeft over hun eigen leerproces.



Hogere orde denken in de klas

Met DaVinci oefenen kinderen het hogere orde denken, ofwel creatief en kritisch leren denken. Deze vaardigheden behoren tot de 21st century skills. Met de methode DaVinci ontwikkelen kinderen hun vaardigheden om te kunnen analyseren, evalueren en (hierdoor) te kunnen creëren. Dit klinkt ambitieus, zeker vertaald naar jonge kinderen in groep 1, maar uit onderzoek blijkt dat 98% van de kleuters dit al kan. Bij kinderen van twaalf jaar blijkt dit percentage drastisch verlaagd tot nog maar 40%. De conclusie is duidelijk: het reguliere onderwijs stimuleert kinderen niet voldoende om kritisch en creatief te denken. Deze aangeboren vaardigheden gaan daardoor hard hollend achteruit.

Vanuit verwondering wijs worden



Al vanaf hun geboorte verkennen kinderen de wereld om hen heen met open verwondering. De visie en insteek van DaVinci is erop gericht om die verwondering blijvend aan te wakkeren. Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en daarmee ook hun betrokkenheid en vermogen om de wereld om hen heen te doorgronden

Leren over mondiale thema's

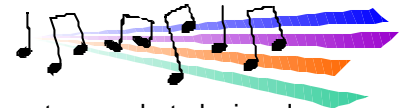
We leven in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar is verbonden via internet, snelle vervoersmiddelen en een intrinsieke nieuwsgierigheid en interesse naar dat wat we niet kennen. Elk kind is bij de geboorte al een wereldburger. Wij vinden het daarom van groot belang dat kinderen zo vroeg mogelijk leren om de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke perspectieven te bekijken. Hierdoor raken ze beter voorbereid op ontmoetingen met andere wereldburgers en leren ze over mondiale thema's. Door het kind naar een nieuwe wereld te leiden, willen we de jongste generatie met de methode DaVinci de juiste kennis en vaardigheden meegeven om op te groeien tot volwassenen die het verschil willen en kunnen maken!

Expressievakken

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
- inzicht verwerven in de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied-
- kennismaken met zoveel mogelijk technieken-

De creatieve vakken en lessen worden geïntegreerd in de thema's van DaVinci. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen plezier hebben bij het beoefenen van deze vakken. **Het vak tekenen wordt gegeven door een vakdocent.** Sinds vorig schooljaar maken wij gebruik van de kunstlijn van DaVinci. De cultuurcoördinatoren zijn bezig om de lijnen uit te werken en een doorgaande lijn neer te zetten in de school.



Het muziekonderwijs

In de groepen 1 tot en met 8 staat ons muziekonderwijs in het teken van het vergroten van het plezier, de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de leerlingen in het luisteren naar muziek, het beoefenen ervan, het praten over muziek en het bewegen op muziek. **Elke week verzorgen de docenten van De Gooise Muziekschool een muzikles voor de groepen 1 tot en met 3. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt in blokken, waarbij er gedurende 8 weken theater en muziek worden afgewisseld. Tijdens het schooljaar worden deze lessen op inspirerende wijze vormgegeven.**

Kooklessen

Binnen onze school krijgen de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 gedurende het jaar kooklessen van een vakdocent. Deze lessen worden ook geïntegreerd in de thema's van DaVinci.

Een van de doelen van ons onderwijs is om kinderen van groep 1 tot en met 8 een brede ontwikkeling te bieden, waarbij koken een waardevolle bijdrage levert. Het gaat hierbij niet alleen om persoonlijke groei, maar ook om de ontwikkeling van de groep als geheel. Door samen te werken kunnen leerlingen elkaar versterken en gezamenlijk betere prestaties leveren. Bovendien begint koken bij jezelf, waarbij je zintuigen een belangrijke rol spelen. Daarnaast stimuleren we de verbeeldingskracht van de kinderen door hen bewust te laten worden van wat ze proeven en hierbij associaties te laten maken. Deze vaardigheden worden verder aangevuld met kooktechnieken.

Tijdens de kooklessen worden de leerlingen zich ook meer bewust van hun eigen rol in het groepsproces. Naarmate ze ouder worden, nemen ze ook meer verantwoordelijkheid voor taken zoals de afwas, het aanvoeren van bestek en borden voor het gezamenlijk eten in de klas aan het einde van de les. In groep 7 en 8 werken we met chefs en souschefs, waarbij twee leerlingen verantwoordelijk zijn voor een gerecht. Samen



met andere chefs bereiden ze een lunch voor die op tijd gegeten kan worden, soms door meerdere klassen.

Samenwerking staat centraal, omdat koken in het echte leven ook een sociale activiteit is. Zelden kook je alleen, zelden kook je alleen voor jezelf, en in een professionele keuken is teamwork essentieel. Door kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te geven in het kookproces, kunnen ze schoolse vaardigheden toepassen en verbinden met hun eigen ontwikkeling en het groepsproces.

Lichamelijke oefening

In de groepen 1/2 leggen we de basis met spelend leren als belangrijk onderdeel van het lesrooster. De kinderen krijgen minimaal één keer per week les van een vakdocent, in de speel- of gymzaal.

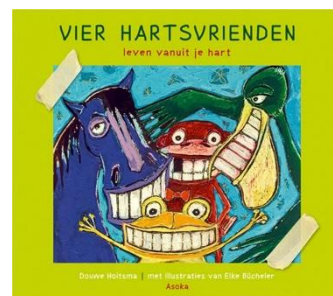
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week een gymles, onder leiding van de vakleerkracht gym in de gymzaal.

Sociale vaardigheden (HvO)

Op onze school werken wij met onze eigen methode voor dit leerproces.

Wij noemen deze methode Hart van Onderwijs, hierna HvO genoemd.

Door middel van vier kernkwaliteiten, ook wel hartkwaliteiten genoemd, werken wij met de kinderen om hun 'menschelijkheid' te doen laten groeien. Door deze kwaliteiten via lesactiviteiten te beoefenen, wordt het kind niet alleen zelf gelukkiger maar ook de wereld om hen heen.



De vier Hartkwaliteiten zijn:

- 1) **Vriendelijkheid:** kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden, ofwel geluk, gestimuleerd worden.
- 2) **Mededogen:** kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, frustratie, pesten etc.)
- 3) **Blijdschap:** kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.
- 4) **Gelijkmoedig-gelijkwaardigheid** : kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als kinderen gelijkmoedig zijn, wordt niemand buiten gesloten en is er geen sterke clubjesvorming.

“De vier Hartkwaliteiten bevorderen positieve zelfgevoelens, gedachten en sociale competenties bij zowel leerlingen als leerkrachten.”

De oorsprong van de vier hartkwaliteiten ligt in het boeddhisme gelegen. Het boeddhisme leert ons dat elk mens twee kostbare bronnen in zich heeft: wijsheid en compassie. Wijsheid is niet alleen cognitieve kennis, maar is veel breder en intuïtiever. Het leert kinderen de wereld, de ander en vooral zichzelf kennen. Compassie geeft een positief zelfgevoel, vergroot de sociale competentie en zorgzaamheid voor alles dat leeft.

De vier Hartkwaliteiten en hun pictogrammen

Het is belangrijk om de vier hartkwaliteiten met behulp van beelden in het bewustzijn van kinderen te 'verankeren'. Er is dan ook voor elke hartkwaliteit een pictogram. Deze bestaat uit een kleur, afbeelding en een spreuk. Hieronder staan de pictogrammen afgebeeld:





Op onze website en hethartvanonderwijs.nl kunt u nog meer lezen over deze manier van werken.

Huiswerkbeleid

Ons doel met betrekking tot huiswerk op de basisschool is het bevorderen van vaardigheden zoals plannen, organiseren en verantwoordelijkheid nemen. Om dit te ondersteunen, leren de kinderen van de bovenbouw (groep 6 t/m 8) gebruik te maken van een agenda of planner. De agenda wordt bij de start van het nieuwe schooljaar door de ouder(s) aangeschaft, **de planner wordt iedere maand door de groepsleerkracht uitgedeeld**. Het doel van een agenda of planner voor huiswerk op de basisschool is om leerlingen te helpen bij het organiseren en plannen van hun taken en verantwoordelijkheden. Het biedt een gestructureerde manier om huiswerk, toetsen (test jezelf), projecten en andere taken bij te houden. Het gebruik van een agenda en/of planner ziet er bij ons op school als volgt uit:

- De groepen 6 en 7 werken met een HAP: Huiswerk-Afspraken-Planner.
- Groep 8 werkt met een eigen agenda. Deze dient door de ouder(s) aangeschaft te worden bij de start van het nieuwe schooljaar. De HAP hangt in de klas op het bord. De kinderen nemen de planning over in hun eigen agenda.
- Groep 6 tot en met 8 werkt met een eigen agenda. Deze dient door de ouder(s) aangeschaft te worden bij de start van het nieuwe schooljaar.

We willen graag dat deze agenda/planner dagelijks in de tas van uw kind zit.

Het huiswerk heeft een duidelijk doel: kwaliteit boven kwantiteit. Om een gestructureerd verloop door de schooljaren heen te creëren, hanteren wij het volgende schema:

Groep 6: 1 keer per week

Groep 7: 1 keer per week

Groep 8: 2 keer per week

Het huiswerk kan variëren tussen opdrachten om te maken en leerwerk. Deze taken worden zowel individueel aangepast als klassikaal aangeboden. Het huiswerk wordt niet beoordeeld met een cijfer, maar tijdens de kindgesprekken wordt er wel inhoudelijk gesproken met de leerlingen over de aspecten plannen, organiseren, verantwoordelijkheid en leren leren. Onder het aspect 'leren leren' verstaan wij:

- Leren het leren voor te bereiden;
- Leren zelfstandig thuis maak- en leeractiviteiten uit te voeren;
- Leren zelf voor feedback te zorgen en zelf het leren te beoordelen;
- Leren op welke plaats en wanneer en onder welke omstandigheden je het beste het huiswerk kunt maken.

Hier zijn enkele tips voor u als ouder: Vraag de leerkracht van uw kind om uitleg over hoe u het beste kunt helpen.

- Vier de successen van uw kind, dit draagt bij aan het opbouwen van zelfvertrouwen.
- Stel samen met uw kind een huiswerkplanning op waarin zowel het huiswerk als leuke activiteiten worden opgenomen.
- [Hoe leer ik voor een toets in de brugklas](#)
- Toon interesse in het huiswerk en de vorderingen van uw kind.
- Zorg voor een prettige en geordende werkplek waar uw kind kan studeren.



Inspelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.

Instroom nieuwe leerlingen van 4 jaar op de Nieuwe Jozef

- Kinderen die in (juni), juli, augustus, en of in september 4 jaar worden, kunnen bij ons op school starten op de 1^e schooldag na de zomervakantie (m.u.v. VVE leerlingen).
Op de woensdag voor de zomervakantie worden deze kinderen uitgenodigd voor het wemoment van 8.30 uur - 9.30 uur. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodigingskaart per post. Voor de ouders is dan een ouderbijeenkomst waar de onderbouwcoördinator, Intern Begeleider en de ouderraad zich voorstellen en korte informatie geven.
- Kinderen die tussen 1 oktober en 30 november 4 jaar worden, kunnen na de herfstvakantie (m.u.v. VVE-leerlingen) bij ons op school starten.
Op de donderdag voor de herfstvakantie worden deze kinderen uitgenodigd bij het wemoment van 8.30 -9.30 uur. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodigings- kaart per post. Voor de ouders is er dan een ouderbijeenkomst waar de onderbouw coördinator, Intern Begeleider en de ouderraad zich aan u voorstellen en informatie geven.
- Kinderen die tussen 1 december en de voorjaarsvakantie 4 jaar worden, kunnen starten na de kerstvakantie. Op de donderdag voor de kerstvakantie worden deze kinderen uitgenodigd voor het “stoeltje passen” van 8.30 -9.30 uur. De kinderen krijg hiervoor een uitnodigingskaart per post. Ook dan is er een informatiebijeenkomst voor de ouders.
- Kinderen die tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie 4 jaar worden, kunnen starten na de voorjaarsvakantie. De afspraken over de start wordt in overleg met de leerkracht gemaakt. Een informatiebijeenkomst door onderbouwcoördinator, Intern Begeleider en de ouderraad wordt de donderdag voor de vakantie ingepland.

Inschrijving van nieuwe leerlingen na hun vierde jaar is alleen mogelijk nadat aan een aantal voorwaarden voldaan is. Eerst wordt gekeken of de samenstelling van de groep plaatsing toelaat. Deze beslissing kan mede genomen worden op basis van een kort onderwijskundig onderzoek om het didactisch niveau van het kind vast te stellen. Het onderwijskundig rapport van de vorige school moet beschikbaar zijn en op directie en/of interne begeleidingsniveau is er contact geweest. Uiteindelijk beslist de directie of uw kind geplaatst wordt. Bij ons op school is in principe getalsmatig een groep bij 28 leerlingen vol.

Alle nieuwe leerlingen worden in hun eerste weken op onze school nauwlettend geobserveerd. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van nieuwe leerlingen volgen. Het is voor alle leerlingen belangrijk dat zij zich op school veilig en vertrouwd voelen.

Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij dus nog niet starten.

Natuurlijk letten wij erop dat uw kind bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er weleens een ongelukje. Dit is echt niet erg en voor dit soort ongelukjes hebben wij reservekleding. De kleding van school verwachten we wel weer terug op school. Mocht uw kind zich zodanig hebben vervuild, dan bellen wij u op en vragen wij u uw kind op te halen om te verschonen.

Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit.

Op onze school stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door middel van observaties en het volgen via het leerlingvolgsysteem kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of dat er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong. Ook hoogbegaafdheid kan op deze manier eerder ontdekt worden. Op onze school vinden wij het belangrijk dat er ook voor deze kinderen speciale aandacht is.

De Leerling In Beeld (LIB)-toetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied niet naar verwachting verlopen, dan wordt een plan opgesteld om door middel van extra aandacht de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit geldt natuurlijk ook als kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig



hebben. De begeleiding vindt in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht. Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Een voorwaarde voor zorgverbreding is vergroting van de deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Ieder schooljaar vindt dan ook interne-en externe scholing van leerkrachten plaats.

De leerkracht en de intern begeleider voeren gedurende het hele schooljaar leerling besprekingen, daarnaast voeren zij twee keer per jaar een groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen worden zowel de vorderingen van de groep als individuele leerlingen besproken. Aan de hand van deze besprekingen worden eventuele interventies vastgesteld.

Het leerlingvolgsysteem: zicht op de ontwikkeling

Alle gegevens van de leerlingen, zoals observaties, informatie over de gezinssituatie, leerling besprekingen, gesprekken met ouders, vorderingen eventuele onderzoeken en handelingsplannen worden gebundeld in een dossier. Onze dossiers zijn grotendeels digitaal; wij werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Ouders kunnen dossiers altijd op school inzien. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de intern begeleider.

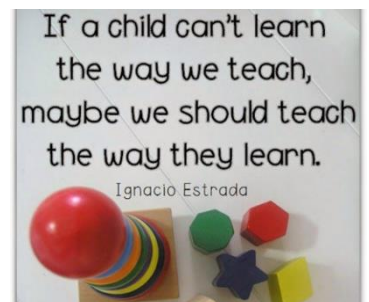


Er worden twee keer per jaar LIB-toetsen afgenomen. Leerkrachten passen hun handelen in de groep aan op basis van een analyse van de toetsresultaten en observaties in de groep. LIB-toetsen leveren ons aanvullende informatie over de leervorderingen van leerlingen. LIB-toetsen geven ons de mogelijkheid om leerlingen en groepen te vergelijken met de landelijke norm. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zullen leerlingen uit groep 8 van de basisschool in februari een doorstroomtoets maken in plaats van de gebruikelijke eindtoets in april. Wij gebruiken de Leerling In Beeld (LIB) doorstroomtoets. Over deze wijziging kunt u meer lezen in het hoofdstuk 'voortgezet onderwijs'.

Op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen gevolgd met behulp van de HvO, Kleuter- en Zien - observatielijsten. Komend schooljaar gaan we werken met VISION i.p.v. ZIEN. Deze vragenlijsten zijn gekoppeld aan Leerling In Beeld en geven ook een groeirapportage, evenals de (adaptieve) LIB-toetsen.

Wij streven ernaar om voor alle leerlingen de Fundamentele uitstroomdoelen van het basisonderwijs te behalen. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, zal er voor een leerling vanaf groep 6 een zogenoemd ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Hierbinnen wordt de verwachte uitstroom richting het voortgezet onderwijs en de leerstappen die de leerling tot groep 8 moet maken, beschreven.

Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen bekijken we ook binnen de groep welke extra uitdaging aan deze leerlingen geboden kan worden. Daarnaast werken we op school met een interne verrijkingsgroep.



Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. U kunt dit profiel hier verder lezen:

[School Ondersteunings Profiel 2021 september.pdf](#)



Het zorgplan van onze school

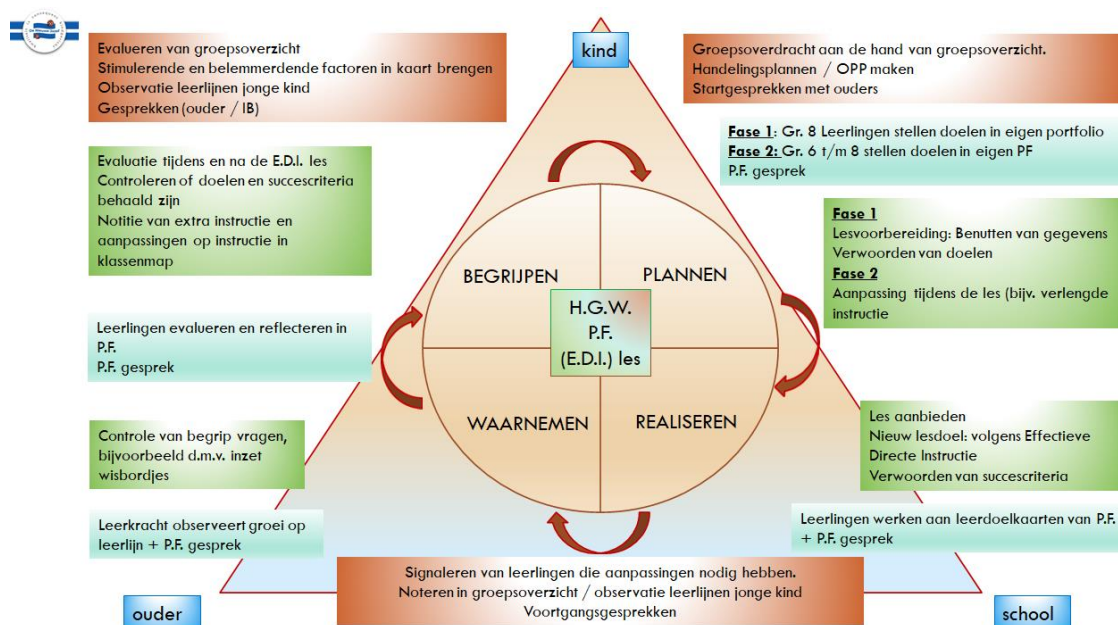
Het is als school onze verantwoordelijkheid kinderen optimaal de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een bij het kind passende manier. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. Hier proberen wij als school zo goed mogelijk op in te spelen. Wij werken zoveel mogelijk preventief om eventuele leerproblemen te voorkomen. We vinden het belangrijk om leerlingen snel te signaleren en om vervolgens met ouders te kijken hoe we optimaal in kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.

Handelingsgericht werken (HGW).

De school werkt handelingsgericht, hierbij staan de onderwijsbehoeftes van leerlingen centraal. Als school kijken wij wat leerlingen nodig hebben en hoe wij dat het beste kunnen bieden. We werken transparant en doelgericht. Binnen het onderwijs zien wij ouders als partner. Ouders kennen hun kind en de ontwikkeling van hun kind immers het beste. Goed onderwijs bestaat voor ons uit de driehoek, kind, ouder en leerkracht.

Handelingsgericht werken werkt aan de hand van de cyclus plannen - realiseren - waarnemen - begrijpen - evalueren. Het werken met groepsoverzichten, portfolio's, kindgesprekken en het voeren van groeps- en leerling besprekingen staat hierbij centraal. De cyclus HGW herhaalt zich door het hele schooljaar heen.

De HGW-cyclus binnen onze school ziet er als volgt uit:



Gesprekken met de kinderen en differentiatie

Om elk kind goed te kunnen begeleiden voeren wij met elk kind gedurende het schooljaar individuele kindgesprekken. Elke periode hebben de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een gesprek met hun leerkracht waarbij gekeken wordt naar wat het kind graag zou willen en of wat een kind nodig heeft.

Het lesmodel van de school gaat uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat leerlingen bij de startsituatie dezelfde stof krijgen aangeboden waarbij de activiteiten min of meer gelijk zijn. Doordat de leerkrachten voor de basisvakken gebruik maken van het E.D.I.-model (expliciete directe instructie), kan de leerkracht direct bekijken welke instructie en verwerking aansluit bij de individuele leerlingen en de lesstof/leerdoelen hierop laten aansluiten.

Extra ondersteuning en Passend Onderwijs:

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind een extra interventie nodig heeft. Vaak kan de leerkracht deze ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert binnen school.

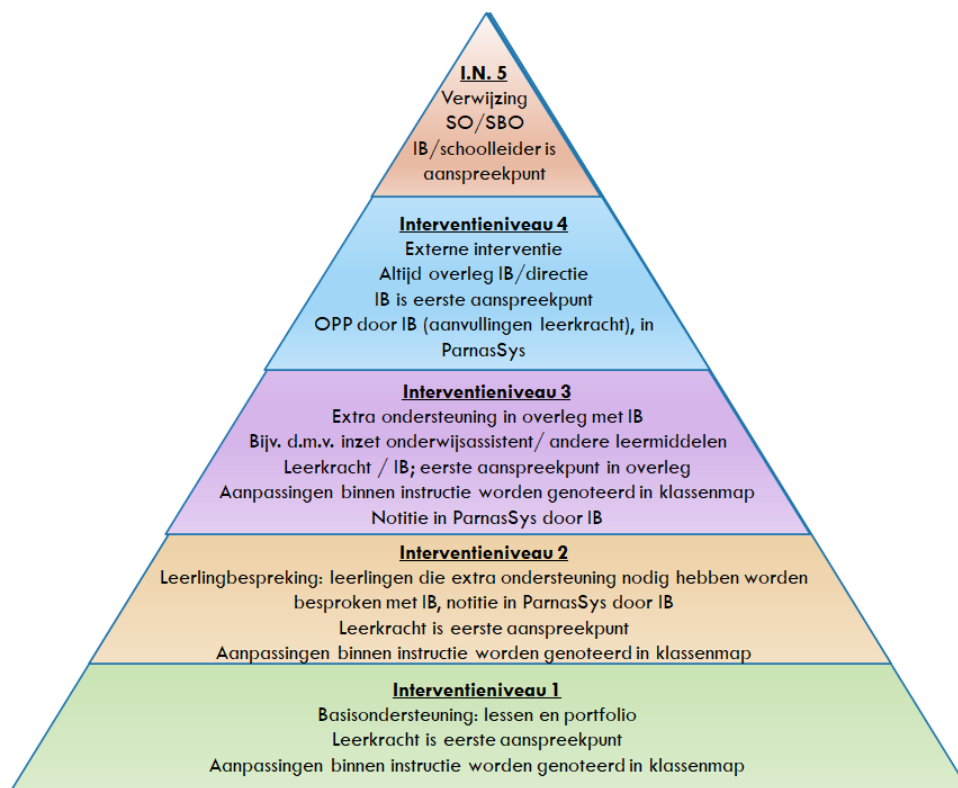


Wanneer een leerling continue extra ondersteuning nodig heeft op een vakgebied; of zich op sociaal-emotioneel gebied niet leeftijdsadequaat ontwikkelt, wordt samen met een intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. Hierbinnen worden individuele doelen voor de leerling beschreven (zie afbeelding interventieniveau 3).

Ouders zijn betrokken bij het handelingsplan. Bij de evaluatie van het deze plannen wordt bekeken of de leerling voldoende ontwikkelstappen maakt. In sommige gevallen kan het zo zijn dat binnen het individueel handelingsplan onvoldoende vorderingen worden gemaakt. In overleg met ouders kan bepaald worden om dit beter in kaart te brengen, bijvoorbeeld door extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband Unita (zie afbeelding interventieniveau 4).

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenaemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen.

Wij zien ouders als educatief partner en zullen ouders bij alle interventies betrekken die wij met leerlingen doorlopen.



Samenwerkingsverband Unita:

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Unita.

Het samenwerkingsverband kan de school ondersteunen wanneer we vragen hebben over een leerling.

Het samenwerkingsverband denkt en kijkt mee wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook wanneer we een leerling geen Passende plek meer kunnen bieden binnen onze school, zal Unita betrokken zijn.



Het klimaat van de school

De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is veiligheid. Kinderen moeten zich op school geborgen en thuis voelen. Vandaar dat wij er alles aan doen om het gebouw, het terrein en alles wat erop en erin is, zo goed mogelijk in te richten. Daarnaast zullen leerkrachten kinderen zo benaderen dat hun zelfvertrouwen wordt gestimuleerd.

In onze school zijn duidelijke kaders afgesproken. Deze zijn nodig om alles goed te laten verlopen en om kinderen duidelijkheid te bieden. De kinderen kunnen binnen deze kaders op eigen wijze (leren) werken en functioneren. Als kinderen zich niet aan bekende afspraken houden, worden ze daar tijdens of na schooltijd op aangesproken. In een enkel geval kan ook contact worden opgenomen met de ouders.

Naast schoolkaders worden er per groep ook afspraken gemaakt, samen met de kinderen. Dit zijn afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Ze zijn bedoeld om een klimaat van veiligheid te scheppen en om pestgedrag te voorkomen of vroegtijdig aan te pakken. Deze afspraken worden in het lokaal opgehangen.

Leerkrachten worden met juf / meester en de voornaam aangesproken. Wij vinden dat de toon waarop iets gezegd wordt belangrijker is, dan de vorm.

Een goed klassenklimaat, een groep waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn vinden wij heel belangrijk. Daarom besteden we hier ook veel tijd aan in de vorm van gesprekken, spelletjes, toneel en samenwerken. Immers pas als een kind zich thuis voelt op school, kan het goed leren.

We vinden het ook belangrijk dat alle kinderen van de school elkaar kennen, daarom werken wij ook op pleinen waar kinderen samen kunnen werken en kunnen leren.

We stellen eisen aan kinderen en aan hun werk, maar wel haalbare eisen. Voor elk kind kunnen die eisen anders zijn. Uitgangspunt is dat kinderen zich voortdurend moeten ontwikkelen. Voor kinderen, bij wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht mag worden, is er extra aandacht (zorg). 'Zorg' wil bij ons op school zeggen: extra aandacht en begeleiding. Als u uw kind hoort praten over 'niet naar school willen', dan trekken wij ons dat aan. Wij gaan ervan uit dat u contact opneemt met de groepsleerkracht, zodat we samen kunnen kijken waar de schoen wringt.

Gedragprotocol

Op elke school gaan kinderen wel eens te ernstig over de schreef. Gedacht moet worden aan zeer brutale monden richting volwassenen, maar ook aan scheldpartijen en/of handtastelijkheden richting klasgenoten of andere kinderen van school. Het zijn de gebeurtenissen die niet in verhouding staan tot de normen en waarden die wij op school hanteren. Om een duidelijk signaal te geven aan die kinderen die gedragingen laten zien die onacceptabel zijn, werken wij op school met een gedragscode.

In deze gedragscode willen wij duidelijk maken hoe we op school willen omgaan met pestgedrag. Wij willen de kinderen en leerkrachten een veilig schoolklimaat bieden. Daarbij hanteren wij de basisregel:

'Bij ons op school mag niemand worden buitengesloten'.

In het gedragsprotocol staat vermeld welke maatregelen en sancties kunnen worden toegepast bij het bestrijden van pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag.

De leerkracht heeft diverse pedagogische mogelijkheden om het gedrag van kinderen te beïnvloeden en kinderen te corrigeren. Maar bij bepaalde vormen van ontoelaatbaar gedrag, zoals pesten, is een besliste en eenduidige aanpak van belang. Daarom dit protocol.

Het gehele document kunt u lezen op de website

Veiligheid

Om de kinderen nog beter te begeleiden laten wij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 elk jaar een vragenlijst invullen over veiligheidsbeleving. Tot verkort gebruikten wij het hiervoor het instrument "ZIEN" van Parnassys. Vanaf komend schooljaar gebruiken we de vragenlijsten van VISION uit Leerling In Beeld.

N.a.v. de uitkomst van deze vragenlijst kunnen wij nog gericht met de kinderen aan de slag.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons aan de "Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling". Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen. Wanneer gebruiken wij deze meldcode?



Een leerkracht, een IB'er of de schoolleider doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Meer informatie leest u op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>



Ouders/verzorgers en de school

Visie op ouderbetrokkenheid

Onze school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open en duidelijk in ons handelen en communiceren. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Vanuit onze visie doen school en ouders vijf beloftes naar elkaar:
We spreken samen af dat

- ✓ We samen, binnen onze mogelijkheden, zoeken naar het beste voor elke leerling, ieder met onze eigen deskundigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijkheid.
- ✓ We elkaar in onze waarde laten door elkaars rol te respecteren en door respectvol met en over elkaar te praten.
- ✓ We elkaar begrijpen voordat we begrepen worden.
- ✓ We beschikbaar zijn voor elkaar. We reageren zo snel mogelijk en beschikken over elkaars actuele telefoonnummer en mailadres.
- ✓ We niet op onze strepen gaan staan, maar elkaars rol en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Typering

Als scholen hebben we jaren gewerkt vanuit de gedachte “*informatiegericht*” ouderbetrokkenheid. School stelde weinig eisen aan de actieve betrokkenheid van de ouders. De betrokkenheid was het meest aanwezig op leerlingniveau. Hier en daar werden ouders gevraagd bij klusjes en wat ondersteuning in de groep. Meebeslissen was niet echt aan de orde. Qua informatievoorziening was er niet echt een eenduidige structuur.

Bij ons op school werken we vanuit de gedachte “*relatiegericht*” dan wel “*samenwerkingsgericht*” ouderbetrokkenheid. We investeren nu in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en dus meer gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en probeert de samenwerking met ouders verder te verbeteren. De onderstaande niveaus zijn daarin van belang.

Niveaus van ouderbetrokkenheid:

- Meeleven:** Er wordt proactief gestreefd naar meeleven met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.
- Meehelpen:** Ouders worden actief ingezet waar mogelijk. Uiteraard zijn taken en bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen omdat zij eindverantwoordelijk blijft.
- Meedenken:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en vraagt ouders daarin voortdurend mee te denken. Ouders denken op leerling-groeps- en schoolniveau mee.
- Meebeslissen:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en in de beslissingen die ouders in deze rol moeten nemen.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. We informeren u niet alleen over gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.



Informatie aan ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven.

Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende contactgegevens kenbaar maken aan de schoolleider. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: een kopie van het portfolio. Alle andere informatie is altijd op onze website te vinden.

Volgens de wet hebben ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal – pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Schriftelijke informatie

Informatie zal veelal digitaal tot u komen. Om de stroom van briefjes wat te ordenen verschijnt minimaal elke drie weken de nieuwsbrief. Elke nieuwsbrief is genummerd, zodat u direct kunt zien of u er misschien een gemist heeft. 'Losse briefjes' tussendoor zijn echter niet altijd te vermijden. Om u direct te informeren maken wij gebruik van de app Parro. De groepsleerkrachten gebruiken deze applicatie om groepsberichten te versturen. De wekelijkse groepsberichten bestaan uit korte verslagen van activiteiten in of buiten de groep, voorzien van foto's. *Graag willen we u erop wijzen dat het elk schooljaar opnieuw nodig is om toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt dit gemakkelijk doen via de Parro app. Als u vragen heeft hierover, kunt u contact opnemen met Anne van Veen via a.van.veen@askoscholen.nl.*

Het kan ook voorkomen dat het weekbericht bestaat uit een korte mededeling en/of een vraag (oproep). Naast de weekberichten, kan de groepsleerkracht u privé een bericht sturen met een vraag of mededelingen. U kunt de collega's via deze applicatie ook berichten terugsturen. Voor uitgebreide vragen verzoeken wij u vriendelijk om gebruik te maken van e-mail. Op onze website kunt u het e-mailadres van al onze collega's vinden onder het gedeelte 'Wie zijn wij / Onze medewerkers'. Als u inhoudelijke zaken wilt bespreken, verzoeken wij u vriendelijk om een afspraak te maken met de desbetreffende collega('s). Wij zijn graag bereid met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

De jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe jaarkalender op de website gepubliceerd. Op deze kalender kunt u zien wat er aan activiteiten en lesvrije dagen op de planning staan. Deze items worden ook ingevoerd in de applicatie Parro. Deze app kunt u downloaden op uw device en is tevens ook te bereiken via [Parro](#).

Ouder contactmomenten

Jaarlijks organiseren we verschillende ouder contactmomenten overdag, soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. In de groepen 3 en 8 is daarnaast een informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over het leren lezen en in groep 8 over het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken en voortgangsgesprekken

Tweemaal per jaar plannen we voor de groepen 1 t/m 8 gesprekken in. Deze start- en voortgangsgesprekken voor groep 1 t/m 7 vinden plaats begin september en in maart. Deze gesprekken duren een 20 minuten en vinden plaats in de middag tussen 13.30 en 16:30 uur. Tijdens deze gesprekken bepaalt u samen met de leerkracht wat het beste voor uw kind is. Voor leerlingen in groep 8 vinden er naast de startgesprekken in september ook voortgangsgesprekken plaats in januari, waarin het voorlopige advies wordt besproken. Indien het definitieve advies afwijkt van het voorlopige advies dat eerder is gegeven, wordt u in maart ook uitgenodigd voor een extra gesprek.

Belangrijk: uw kind heeft in deze weken eerder vrij van school, namelijk 12.30 uur. Wanneer deze gesprekken precies plaatsvinden, kunt u terugzien in de jaarkalender op de website en in Parro.



Verwerking leerling gegevens en privacy

Ons bestuur de ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Uiteraard willen de scholen handelen conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Het volledige reglement kunt downloaden via onze website. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing. De regeling staat ook op onze website.

Gesprek met de directie

De directie heeft geen officieel spreekuur, maar u kunt de schoolleider en/of adjunct schoolleiders altijd aanspreken. Als het nodig is, is er ook snel een afspraak gemaakt. U kunt de directie ook per mail bereiken; r.pontman@askoscholen.nl

Gesprek met de intern begeleider (kwaliteits coördinator)

De intern begeleider coacht en begeleidt leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ook de interne begeleiders hebben geen officieel spreekuur, maar u kunt hen altijd aanspreken, De interne begeleiders zijn wisselend aanwezig. De intern begeleiders zijn via de mail bereikbaar voor het maken van een afspraak.

Mariska Steur, groep 3 t/m 8

: m.steur@askoscholen.nl

Anne-Mieke Bredscheyder, groepen 1, 2 en 3 t/m de kerst

: a.bredschneyder@askoscholen.nl

Sylvia van Hurck, groepen 1-2, momenteel afwezig

: s.v.hurck@askoscholen.nl

Sabine Dorrepaal, groepen 3 (na de kerst) en 4

: s.dorrepaal@askoscholen.nl

Sandra van Heumen, groep 5 t/m groep 8

: s.van.heumen@askoscholen.nl

Website

Op de website van de school, [Jozefschool Weesp](#) en [De Nieuwe Jozef](#), vindt u o.a. de schoolgids, de jaarkalender en de nieuwsbrieven van het lopende schooljaar.

Vensters Po

Ook de overheid zet onze schoolcijfers op haar site. Via vensterspo@schoolinfo.nl kunt u onze schoolcijfers bekijken.



De medezeggenschapsraad

Net als alle basisscholen in Nederland, heeft ook onze school een, volgens de wet verplicht gestelde, medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement, dat op school ter inzage ligt. Voor de twee locaties in Weesp, namelijk De Nieuwe Jozef en de Jozefschool, is er een gezamenlijke MR. De MR bestaat uit zes leden. Vier leden worden gekozen uit en door de ouders en vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Na een periode van drie jaar treedt een deel van de raad volgens een rooster af en worden er nieuwe leden voor de MR geworven. Indien er meerdere kandidaten zijn, worden er verkiezingen uitgeschreven..

MR met een missie

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school, die bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders, speelt een belangrijke rol in de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders voor de ontwikkeling van en zorg voor de leerlingen van de Jozefschool en De Nieuwe Jozef. De MR ontvangt informatie over alle beleidskwesties op school. Soms heeft de MR het recht om advies te geven, terwijl in andere gevallen instemming van de MR of een specifieke geleiding vereist is. Tijdens vergaderingen werkt de MR samen met de schooldirectie en het ASKO-bestuur om proactief en zowel gevraagd als ongevraagd mee te denken, te praten, advies te geven en beslissingen te nemen. De MR maakt gebruik van haar recht op informatie, advies en instemming.

Input van ouders en collega's

Naast de bestaande leden van de MR verwelkomen we graag input van ouders en collega's tijdens onze vergaderingen. U kunt allerlei zaken betreffende de school bespreken die wellicht niet direct aan de directie hoeven te worden voorgelegd. Indien u ergens mee zit, tegen bepaalde zaken aanloopt of vragen heeft over het onderwijs of andere school gerelateerde zaken, nodigen we u uit om een e-mail te sturen naar jozefweesp.mr@askoscholen.nl of spreek één van ons even aan.

Speerpunten Medezeggenschapsraad 2018-2023 (wordt oktober 2023 aangepast)

Waar richt de MR zich speciaal op in de komende twee schooljaren?

1. De financiële situatie van de school en de ASKO als bestuur. (Jaarbegroting, verdeling van beschikbare gelden/formatie, financiële situatie op lange(re) termijn.)
2. De kwaliteit van het onderwijs. (nieuwe ontwikkelingen en methodes, digitale middelen, aansluiting op vervolgonderwijs, meer begaafdheid en zorg.)
3. De sociale ontwikkeling en veiligheid. (Hartkwaliteiten, het welzijn van de kinderen en groepsdynamiek.)
4. De uitwisseling van informatie tussen schoolteam en MR.
5. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. (Als MR ook zichtbaar zijn.)
6. De toekomst van de Jozefschool naast de komst van de nieuwe school in Weespersluis.

Onze Medezeggenschapsraad (MR) is als volgt samengesteld:

Oudergeleding

Dhr. B. Brugman (Voorzitter)
Mevr. C. van Heiningen-Saan
Dhr. A. van der Baan
Dhr. M. Loop

Teamgeleding

Dhr R. Geertsma
Mevr. D. Kersten
Mevr C. Enter
Mevr. A. ten Doeschate

Email: jozefweesp.mr@askoscholen.nl

Alle relevante onderwerpen met betrekking tot de school worden besproken in de MR. Mocht u graag een specifiek onderwerp behandeld willen zien, dan kunt u dit aankarten via de MR. Tenzij anders vermeld, zijn de vergaderingen van de MR openbaar.

Hoewel de schoolleider geen lid is van de MR, fungeert deze wel als toehoorder en adviseur.



De ouderraad

De Nieuwe Jozef en de Jozefschool hebben een aparte ouderraad. Een ouderraad waar iedere ouder die een kind op school heeft, eigenlijk automatisch lid van is. De ouderraad streeft er naar de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Eenmaal per zes weken vergadert de ouderraad met een afvaardiging van het team. Deze vergaderingen zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Op de agenda staan punten als:

- het bevorderen van kennis en inzicht bij ouders en verzorgers op het schoolse vlak
- overleg via de medezeggenschapsraad met het schoolbestuur, andere commissies en instellingen;
- het beheren van de kas, die wordt gevuld door de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, waarmee excursies, culturele evenementen en festiviteiten worden bekostigd;
- het mede organiseren van schoolactiviteiten zoals de avondvierdaagse, sportactiviteiten (voetbal, etc.), het schoolreisje, kamp, excursies, de schoolkrant, een schoolfeest etc.

Op school werken wij ook met klassenouders. Deze ouders worden door de ouderraadsleden benaderd om actief andere ouders te betrekken bij hun plannen.

Wat is de taak van een klassenouder?

Op De Nieuwe Jozefschool locatie werkt de school met klassenouders.

De klassenouder is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van een bepaalde groep. De leerkracht kan allerhande hulp vragen aan de klassenouder, zoals bijvoorbeeld helpen bij het Paasontbijt of het kerstdinr in de klas, meegaan naar de bibliotheek of de schooltuinen, helpen bij het maken van de Sinterklaashoedjes, bakken van pepernoten, maar ook helpen bij het luizenpluizen etc. We begrijpen natuurlijk, dat het niet mogelijk is, om altijd te kunnen helpen bij allerhande activiteiten, maar mocht de klassenouder zelf niet kunnen, dan zou het fijn zijn, als de desbetreffende klassenouder even een andere ouder vraagt uit de klas. Dit geldt ook bijvoorbeeld voor het versieren van de school en opruimen van de versieringen bij Sint en Kerst. Vele handen maken licht werk, dus voor de klassenouders de taak om zoveel mogelijk ouders te vragen even mee te helpen. Elke groep heeft twee klassenouders waarvan er één ook het daaropvolgende schooljaar klassenouder blijft. Elk jaar wisselt dus één ouder voor een nieuwe ouder.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op onze school wordt geheel bekostigd door het ministerie. Er zijn dan ook voor ouders geen kosten aan school verbonden voor de schoolse vakken.

Gedurende het schooljaar vinden er ook extra activiteiten plaats, zoals Sinterklaas, Kerst en thema-activiteiten. Deze extra activiteiten worden bekostigd door onze Ouderraad. De Ouderraad vraagt hiervoor aan ouders of zij financieel willen bijdragen. Dit heet de vrijwillige ouderbijdrage. Het is een bedrag per kind. Bij aanvang van het schooljaar wordt de hoogte van deze bijdrage vastgesteld tijdens de jaarlijkse ledenvergadering door de Ouderraad en dit wordt daarna goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van onze school.

Voor de Nieuwe Jozef is het bedrag vastgesteld op €75,00 per kind. Hierin zitten de jaarlijkse activiteiten **inclusief** de kosten voor het schoolkamp.

Voor de Jozefschool is het bedrag vastgesteld op €35,00 per kind. Hierin zitten de jaarlijkse activiteiten **exclusief** de kosten voor het schoolkamp.

Bij wet is vastgelegd dat deze ouderbijdrage vrijwillig is en dat er geen kinderen buitengesloten worden. Alle kinderen doen dus mee aan deze activiteiten, die school organiseert.



Het kan zijn dat u hiervoor gebruik wilt maken van de tegemoetkoming in schoolkosten van de gemeente Amsterdam. U leest op [deze website](#) hierover. Neemt u daarvoor graag contact op met school. Wij kunnen u helpen hierbij.

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De volledige regeling staat [hier](#). Zie ook het [overzicht contactgegevens](#) van de in de regeling genoemde partijen.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Als u ergens vragen over hebt, of als u iets dwars zit, nodigen we u uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen we in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afhandelen. Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO. Als de onvrede blijft bestaan kun je een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling kent twee routes.

Route 1: Behandeling op schoolniveau

Als u vragen heeft over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.



Contactpersoon

Op iedere ASKO -school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Alle betrokkenen van een school kunnen bij een contactpersoon terecht met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook, als je daarover niet met de directie in gesprek kunt gaan. De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken.

Route 2: a. Raadplegen van een vertrouwenspersoon

Een enkele keer komt het voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is. Het raadplegen van een vertrouwenspersoon kan dan een volgende stap zijn. De ASKO beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat met de melder van de klacht na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een schriftelijke klacht bij het bevoegd gezag (= College van Bestuur) van de ASKO en/of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (ook wel Landelijke Geschillencommissie Onderwijs genoemd). Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder.



Veruit de meeste opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken in onze school, worden in goed overleg met de betrokkenen, op de juiste wijze afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens meer naar toe kunt.

Bij ons bestuur zijn twee contactpersonen als het gaat over klachten die u niet bij de leerkracht en/of de directeur kwijt kunt. Deze contactpersonen helpen u, als bemiddeling niet zinvol is, verder door de klachtenprocedure heen. De klachtenprocedure die wij op school hanteren is die van ons bestuur; de ASKO. Een uitgebreidere versie van de regeling kunt u op de site van de school en van ons bestuur lezen. De externe contactpersonen en hun gegevens kunt u achter in deze gids vinden.

Contactpersonen

Een door het bevoegd gezag aangewezen persoon die als eerste aanspreekpunt fungeert voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. De contactpersoon adviseert en begeleidt iemand met een klacht bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en verleent desgevraagd bijstand bij het doen van aangifte bij justitie. Ook kan de contactpersoon u verwijzen naar andere instanties voor opvang en zorg.

Op onze school zijn juffrouw Christa Enter (Blomstraat) meester Douwe Hoitsma en juffrouw Sandra van Heumen als contactpersoon aangesteld. Met deze personen kunnen zowel de kinderen als de ouders een afspraak maken.

Zij zullen:

- Goed naar uw verhaal luisteren.
- Uw probleem serieus nemen.
- Niet met andere mensen over uw probleem praten, zonder dat u dit weet.
- U helpen met een oplossing.

Hoe kunt u een afspraak met de contactpersonen maken?

U kunt hen mailen en/of u kunt hen op het schoolnummer bellen.

Rapportage

Zowel de klachtencommissie als de school stelt ieder jaar een anonieme rapportage samen van klachten en ongenoegens die zijn binnengekomen. Deze rapportages worden besproken in het bestuur en de medezeggenschapsraad. De gedachte hierbij is dat klachten ook gezien kunnen worden als gratis adviezen ter verbetering, zeker wanneer over een onderwerp meerdere ongenoegens geuit zijn.

Als er een probleem is ... wat dan?

Blijf er niet mee zitten, door te zwijgen los je niets op!

Zoek iemand en praat erover!

P r a t e n k a n h e l p e n !

De kwaliteit van onze school

De resultaten van het onderwijsleerproces bewaken we o.a. met behulp van een toetskalender die is ingepast in het leerlingvolgsysteem. Aan de hand van landelijk genormeerde toetsen te gebruiken bekijken we of de leerlingen in vergelijking met het landelijk niveau goed presteren. Mocht dat niet het geval zijn dan bekijken we of we ons onderwijs bij moeten stellen, door bijvoorbeeld een andere organisatievorm te kiezen of de instructie aan te passen.

Hierbij houden wij wel voor ogen dat wij leerlingen hebben die extra zorg nodig hebben en dat een landelijke vergelijking daarom niet altijd reëel is. Belangrijker is om bij de landelijke genormeerde toetsen te letten op de vooruitgang die individuele leerlingen hebben gemaakt. Het groepsgemiddelde is daarbij van ondergeschikt belang. Ons onderwijs is kwalitatief goed te noemen, als wij in staat zijn om leerlingen minimaal op hun eigen niveau te laten presteren en ze uit te dagen.



Ook door middel van zelfevaluatie wordt bekeken of de resultaten van het onderwijsleerproces worden bereikt. Daarvoor worden de resultaten van de LIB-toetsen in de groepen vergeleken met voorgaande jaren. Als in een groep steeds hetzelfde onderdeel blijkt uit te vallen, komen deze onderdelen in de leerstof misschien onvoldoende aan bod en is er daarom aanpassing van de leerstof noodzakelijk. De analyses worden met het team besproken.

Wij vinden het overigens belangrijk om onze doelstellingen heel duidelijk met alle betrokkenen te blijven communiceren. Wij gaan ervan uit dat deze schoolgids daar een goede bijdrage aan levert.

De resultaten van ons onderwijs

In dit hoofdstuk geven we u een totaalbeeld van de prestaties van de leerlingen van onze school. (september 2023 wordt deze toegevoegd)

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs [Locatie Blom \(blauw\)](#) [Locatie Fort \(rood\)](#)

	Schooljaar 2021-2022		Schooljaar	2022-2023
	Leerlingen	Percentage	Ll/ perc	Ll/perc
Praktijkonderwijs	0	0	0 --- 0 %	0 --- 0%
Leerlingen met advies VMBO beroepsgericht	0	0	1 --- 5 %	0 --- 0%
Leerlingen met advies VMBO beroeps/kader	0	0	3 --- 14 %	0 --- 0%
Leerlingen met advies VMBO kader	1	6%	4 --- 18 %	1 --- 5%
Leerlingen met advies VMBO kader/theoretisch	2	13%	2 --- 9 %	2 ---10 %
Leerlingen met advies VMBO theoretisch	3	19%	3 --- 14 %	2 --- 10%
Leerlingen met advies VMBO T / HAVO	1	6%	0 --- 0 %	1 --- 5 %
Leerlingen met advies HAVO	2	13%	4 --- 18 %	3 --- 15 %
Leerlingen met advies HAVO/VWO	1	6%	0 --- 0 %	1 --- 5 %
Leerlingen met advies TVWO/VWO	6	37%	5 --- 22 %	10 --- 50%
Totaal:	16	100%	22 – 100%	20- 100%



Naar het Voortgezet Onderwijs

Van alle jaren die de kinderen bij ons op school hebben gezeten, zijn alle gegevens bewaard. Deze gegevens worden gebruikt om het schooladvies op te stellen dat met de ouders besproken zal worden.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zullen leerlingen uit groep 8 van de basisschool in februari een doorstroomtoets maken in plaats van de gebruikelijke eindtoets in april. Wij gebruiken de Leerling In Beeld (LIB) doorstroomtoets. Deze verandering is gebaseerd op de Wet doorstroomtoetsen po, die in februari 2022 is aangenomen door de Eerste Kamer. Het doel van deze wet is om alle leerlingen gelijke kansen te bieden op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen meest geschikte niveau.

Naast de invoering van de doorstroomtoets, zijn er ook door deze wet wijzigingen aangebracht in het tijdpad met betrekking tot de voorlopige adviesgesprekken. Deze gesprekken zullen niet langer plaatsvinden in groep 7, maar zullen worden gehouden in januari van groep 8. In groep 7 zullen in plaats daarvan indicatiegesprekken voor het voortgezet onderwijs plaatsvinden, waarbij een eerste indicatie gegeven voor de vervolgstappen in het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken zullen eind groep 7 plaatsvinden met de groepsleerkracht, intern begeleider en uw kind.

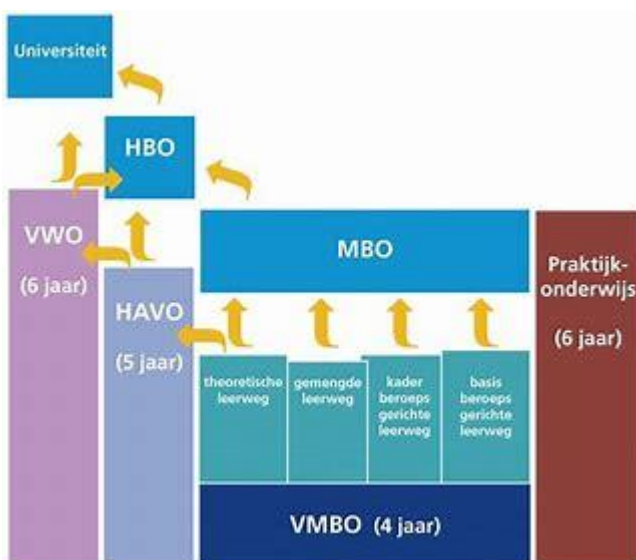
De toelating tot het voortgezet onderwijs is bij de wet geregeld. Wanneer ouders een leerling tot een bepaalde school voor VO willen inschrijven, moet deze school eerst het zogeheten rapport basisschool (met schooladvies) opvragen. In dit onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool ten aanzien van het met succes kunnen volgen van diverse vormen van V.O. door de betrokken leerling. Het rapport wordt opgesteld door de directie, in overleg met de leerkrachten waarbij het kind de laatste twee jaar in de klas zat.

Naast dit oordeel van de basisschool kan de VO-school ervoor kiezen om zelf extra middelen in te zetten om te kunnen bepalen in welke mate een leerling in staat mag worden geacht het onderwijs in een bepaald schooltype te kunnen volgen:

- een toelatingsexamen;
- een proefklas;
- een intelligentietest;

Ouders ontvangen van de doorstroomtoets schriftelijk én digitaal een rapportage, zoals bij de wet geregeld is. Dit tweede gegeven is vanaf 2015 niet meer bepalend voor het aannemen van uw kind op de school van zijn/haar keuze. Het advies van de school is dat wél.

Door de scholen voor voortgezet onderwijs worden wij meestal nog enkele jaren op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen en vinden er gesprekken plaats met brugklascoördinatoren. Dit stelt ons in staat de kinderen enige tijd te blijven volgen.



Schooltijden, opvang, vakanties en verlof

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

De Nieuwe Jozef, locatie Fort Diemerdamstraat

Groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag 08.15 uur tot 15.00 uur

Woensdag 08.15 uur tot 12.30 uur

De Nieuwe Jozef locatie Blomstraat

Maandag, Dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30 uur tot 14.45 uur

Woensdag 08.30 uur tot 12.15 uur

Jozefschool, locatie Blomstraat

Maandag, Dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur

Groep 3 heeft tot de Kerstvakantie op vrijdag 08.30 uur tot 12.30 uur

Op onze school is sprake van een continuooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunch op school blijven en samen onder begeleiding van een leerkracht eten in de klas.

Hoe laat gaat de school open?

De deur van de school gaat op de Fort Diemerdamstraat gaat om 8.10 uur open. De deur van de locatie Blomstraat om 8.20 uur. Wilt u de kinderen niet te vroeg, maar wel op tijd naar school te sturen? We begrijpen dat u afscheid van uw kind wilt nemen, maar we willen ook graag op tijd beginnen. We verzoeken u dan ook om daar rekening mee te houden en zelf op de tijd te letten.

Alle ouders van locatie De Nieuwe Jozef zijn welkom om tussen 8.15 uur en 9.00 uur mee te draaien binnen gedurende het campingmodel in de groep van hun zoon/dochter. Het inschrijven voor deze contactmomenten verloopt via Parro en wordt beheerd door de groepsleerkrachten.

Voor aanvang van de schooldag zijn de collega's niet beschikbaar om met u te spreken, aangezien zij beschikbaar zijn voor de kinderen. Voor een korte vraag of mededeling kunt u gebruik maken van Parro. Na schooltijd begeleiden alle groepsleerkrachten de kinderen naar beneden/buiten. Als u een korte vraag heeft, staat de groepsleerkracht tot uw beschikking. Wij zijn bereid met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Vakantierooster 2023- 2024

Hieronder treft u een overzicht van alle vakantiedagen voor het schooljaar 2023-2024. Houd er rekening mee dat dit overzicht exclusief de lesvrije dagen is. Deze worden vermeld op de volgende pagina.

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag	Vrijdag 29 maart 2024
2 ^e Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024



Lesvrijedagen

De lesvrije dagen zijn in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar aan u mede gedeeld. Hieronder kunt u nog eens nalezen welke dagen wij voor schooljaar 2023-2024 hanteren.

Lesvrije dag 1	Maandag 16 oktober 2023
Lesvrije week	Dinsdag 17 t/m vrijdag 20 oktober 2023*
Lesvrije dag 2	Woensdag 6 december 2023
Lesvrije dag 3	Vrijdag 16 februari 2024
Lesvrije dag 4	Maandag 4 maart 2024
Lesvrije dag 5	Vrijdag 17 mei 2024
Lesvrije dag 6	Vrijdag 19 juli 2024

* *Let op: deze lesvrije week is alleen voor De Nieuwe Jozef*

Schooluren door de jaren heen gegeven

Dit schooljaar hebben de kinderen op de Nieuwe Jozef 1000 uur les en de kinderen van de Blomstraat 950 uur les.

Verzuim en verlof

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens geen enkele van de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de schoolleider van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de schoolleider van de school. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de schoolleider verlof aanvragen.

Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten. Hierbij kan bewijsmateriaal worden gevraagd.



Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken. Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

Te laat komen

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de groep, als er tijdens het camping model nog kinderen binnenkomen, maar dit te laat komen, valt ook onder de verzuimwet, omdat de kinderen leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe! Wij noteren "het te laat komen" in ons leerling-administratiesysteem en bij te vaak te laat komen zullen wij u op gesprek vragen. Bij geen verbetering zal contact met u worden opgenomen door de leerplicht ambtenaar.



Praktische punten en mededelingen

Ziekte

Als uw kind door ziekte of andere oorzaken niet op tijd of helemaal niet op school komt, verzoeken wij u dit via Parro aan ons te melden voor het begin van de school, zodat wij weten of uw kind nog onderweg is of dat het niet komt. Zonder bericht zullen wij u bellen voor meer informatie.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Als uw kind onze school bezoekt, dan valt het onder de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Gooi & Vechtstreek. Bij deze organisatie werken artsen, verpleegkundigen, logopedisten en doktersassistenten. Zij hebben als taak de gezondheid van kinderen van 0 - 19 jaar te bevorderen en afwijkingen of ziekten vroeg op te sporen zodat vaak erger voorkomen wordt.

Welke onderzoeken krijgen schoolgaande kinderen?

Groep 2:

Alle kinderen worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts. Er wordt uitgebreid gekeken naar de groei, ontwikkeling en de gezondheid. Gelet wordt o.a. op het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht, de spraak/taalontwikkeling, de voeding, het bewegen (grobe en fijne motoriek) en het gedrag van het kind.

Tevens worden alle kinderen uit groep 2 individueel door de logopedist gescreend. Zij let daarbij op verschillende aspecten van de taalontwikkeling (zoals woordenschat, spontane spraak, taalbegrip, auditieve functies), spraak, mondgewoonten, stem en gehoor.

Groep 7:

Alle leerlingen uit groep 7 krijgen in het schooljaar de mogelijkheid tot een onderzoek aangeboden. De genoemde onderzoeken vinden plaats op school of op het steunpunt van de GGD, dit staat in de uitnodiging die u van tevoren krijgt.

Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, ontvangt u een oproep voor twee vaccinaties; één tegen Difterie, Tetanus, en Polio (DTP) en één tegen Bof, Mazelen en Rodehond (BMR). Wanneer uw kind onvolledig ingeënt is, kunt u voor de ontbrekende inenting bij de GGD terecht. Ook voor de 1^e vaccinatie tegen baarmoederhalskanker op 12-jarige leeftijd kunt u een oproep verwachten.

Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind?

Bij vragen of problemen kunt u zich tot medewerkers van de afdeling JGZ wenden. Dit kunnen allerlei vragen zijn over de lichamelijke, geestelijke of sociale ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld voeding, leefgewoonten, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, sport en beweging, seksualiteit, zindelijkheid, etc. In de meeste gevallen kunnen de medewerkers u voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij u door.

Extra onderzoek

Naar aanleiding van uw vragen en/of problemen kan er extra onderzoek van uw kind, of een extra gesprek plaats vinden. Dit kan ook op verzoek van uw kind zelf of bijvoorbeeld een leerkracht. Kinderen uit andere groepen kunnen dus ook in aanmerking komen voor een onderzoek.

Voorlichting aan groepen

De medewerkers van de afdeling JGZ geven naast individuele voorlichting ook advies en voorlichting aan groepen (kinderen, ouders en leerkrachten). In dat kader verzorgen zij een oudercursus Opvoeden En zo en een pubercursus. Daarnaast wordt middels schoolkrantartikelen informatie verstrekt over diverse gezondheidsonderwerpen zoals: overgewicht en bewegen, tandzorg, hoofdfluis, maar bijvoorbeeld ook veilig internetgebruik.



De medewerkers van JGZ

De namen van de arts, verpleegkundige, doktersassistente en logopedist die verbonden zijn aan deze school worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt.

De contactgegevens van de JGZ vindt u op de contactpagina achterin deze gids.

Hoofdluis

Op vrijwel alle scholen in ons land vormt het verschijnsel hoofdluis een zich regelmatig herhalend probleem. Vooral in de periode na de zomervakantie is er sprake van een piek. De enige manier om hoofdluis effectief het hoofd te kunnen bieden, is enerzijds een regelmatige controle door de ouders zelf en anderzijds een waarschuwing vanuit de school indien er hoofdluis geconstateerd wordt.

Na elke vakantie komt een groep ouders op school, die alle kinderen op hoofdluis controleert. Indien noodzakelijk komen zij vaker om te controleren. Op locatie De Nieuwe Jozef wordt dit dit jaar op gezet. Is er een kind met hoofdluis, dan geven wij dit aan de ouders door. Bovendien gaat er naar alle ouders een bericht, met daarin adviezen hoe de hoofdluis bestreden kan worden. Het ontstaan van hoofdluis is beslist niet te wijten aan een gebrek aan hygiëne; u hoeft zich er dan ook niet voor te schamen, wanneer uw kind hoofdluis heeft. Bij de apotheek zijn goede producten te verkrijgen die hoofdluis rigoureuus aanpakken.

Overblijven

In verband met het continuïteit blijven alle leerlingen over op school. Dit gebeurt in het eigen lokaal, onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Er zijn geen kosten aan dit alles verbonden. Wij verzoeken u een gezonde lunch mee te geven. Koek, snoep of frisdrank is niet toegestaan. Een duurzame waterfles wordt aangeraden, zodat uw kind gedurende de dag de fles kan bijvullen.

Snoepen

Snoepen en het gebruik van kauwgom is op school niet toegestaan, met uitzondering van de traktaties bij verjaardagen.

Verjaardag

Een jarig kind mag in de groep trakteren. U bent uiteraard vrij in uw keuze van traktaties, maar wij raden u aan ze eenvoudig te houden. Snoep verstandig! We vragen u om uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet uit te (laten) delen in de klas, maar dit buiten school om te doen. Dit voorkomt teleurstellingen bij andere kinderen.

Schoolplein

Het schoolplein moet beschikbaar zijn voor alle kinderen en ook veilig zijn voor alle kinderen.

Bij het ophalen van uw kind vragen wij de ouders om buiten het schoolplein te wachten. Honden mogen het schoolplein niet op. Onze schoolpleinen zijn rookvrij. Op de locatie aan de Blomstraat kunt u als ouders wel op het plein wachten.

Fietsen

De kinderen mogen, als dat noodzakelijk is, op de fiets naar school komen. Doordat wij op het plein niet heel veel fietsparkeerplekken hebben willen wij vragen of de kinderen indien mogelijk lopend naar school toe willen komen. De leerlingen plaatsen hun fietsen in de fietsstalling voor de school.



Parkeren

Als u uw kind(eren) per auto naar school brengt, verzoeken wij u de auto zo te parkeren dat uw kind(eren) en andere kinderen veilig de school kunnen bereiken. U kunt parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Gezien de beperkte parkeerruimte vragen wij u om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen.

Brandalarm

Voor calamiteiten als brand is er op school een ontruimingsplan aanwezig. Bij een calamiteit verzamelt elke leerkracht de kinderen en telt ze. Elke groep leerlingen gaat vervolgens onder leiding van de leerkracht naar de dichtstbijzijnde uitgang. Alle groepen gaan naar de afgesproken verzamelplaats. Op deze plek worden alle



leerlingen en volwassenen geteld. Pas als alle kinderen geteld en genoteerd zijn, mogen ze eventueel aan hun ouders/verzorgers meegegeven worden.

De BHV-er, directeur of diens plaatsvervanger waarschuwt zo spoedig mogelijk via het alarmnummer 112 de hulpdiensten. Indien mogelijk wordt eerst nog gecontroleerd of er zich geen personen meer in het gebouw bevinden. Tweemaal per jaar wordt een ontruimingsoefening uitgevoerd. Deze oefeningen zijn in de maanden september/oktober en mei/juni.

Tien-uurtje en lunch

Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie! Daarom is het belangrijk dat kinderen 's morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben. Elke ochtend kunnen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Een stukje fruit of wat groenten en water/melk/thee tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd.

Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?

Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Vers fruit is hét



tussendoortje bij uitstek, maar groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen ook.

Heeft uw kind hier niet genoeg aan dan mag u natuurlijk ook een boterham erbij doen. Chocolade-of pudding broodjes, croissants, crackertjes, gevulde koeken, donuts etc. mogen dus niet, evenals chips en snoep. Qua drinken is water de beste optie. Voor de lunch kunt u denken aan; 1 of 2 (of meer) boterhammen met gezond beleg.

Meer informatie is te vinden op www.voedingscentrum.nl

Diverse activiteiten

Voor een overzicht van de activiteiten verwijzen wij u naar de jaarkalender. Een paar dagen voor een bepaalde activiteit stellen de collega's u via Parro op de hoogte van de komende gebeurtenis.

Sinterklaas

Jaarlijks vieren we op school het Sinterklaasfeest met alle leerlingen. 's Ochtends brengt Sinterklaas een bezoek aan de groepen 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 hebben een ander programma met spelletjes en surprises. In deze groepen zal Sinterklaas wel kort langskomen voor een bezoekje. Hoewel we het Sinterklaasjournaal als leidraad gebruiken, wordt dit niet meer in elke jaargroep bekeken.

Kerstmis

In de twee weken vóór de kerstvakantie zijn er allerlei activiteiten die met het Kerstfeest te maken hebben. Op het programma staan bijvoorbeeld Kerststukjes maken, een kerstdiner en een viering, al dan niet in de kerk. Het saamhorigheidsgevoel vinden wij erg belangrijk in deze periode.

Carnaval

Wij vieren bij ons op school geen carnaval. Tijdens de Meesters- en Juffendag mogen de kinderen verkleed naar school. Alle leerkrachten vieren dan tegelijk hun verjaardag. Dit wordt gevierd op of rond 19 maart. (Sint Jozefdag)

Pasen

Op onze school maken de kinderen in de klas een Palmpasen klassenstok.

Ook met Pasen is er op school een aangepast programma, waarin naast een Paasontbijt, een viering wordt georganiseerd.

Afscheid groep 8

Ter afsluiting van hun basisschoolperiode verzorgen de leerlingen van groep 8 in de laatste schoolweek een eindmusical. Deze avond is speciaal bedoeld voor de kinderen van groep 8, hun ouders en het team.



Na afloop kunnen de ouders/verzorgers samen met de leerlingen afscheid nemen van leerkrachten.

Daarnaast wordt er voor de groepen 8 in de afronding van de laatste weken een klassenfeest georganiseerd op de eigen locatie. Hierover ontvangt u via een extra berichtgeving in Parro t.z.t. informatie.

Schoolkamp

Het team organiseert in overleg met de ouderraad voor groep 3 t/m 8 een schoolkamp. De kinderen van groepen 1 en 2 hebben hun eigen feestje in de speeltuin. Aan dit schoolkamp zijn extra kosten verbonden, die op de locatie Blomstraat buiten de gebruikelijke vrijwillige ouderbijdrage vallen.

U verneemt tijdig van ons om welk bedrag het gaat.

Voor de locatie Jozefschool geldt dat de kinderen van de groepen 3 tot en met 7 aan het einde van het schooljaar op kamp gaan. De groepen 3, 4 en 5 hebben één overnachting, groep 6 en 7 verblijven twee nachten. Voor groep 8 vindt het kamp aan het begin van het schooljaar plaats.

Voor locatie De Nieuwe Jozef geldt dat de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 bij de start van het schooljaar op schoolkamp gaan. Leerlingen van groep 3 gaan een dag (zonder overnachting) op kamp. De groepen 4 en 5 hebben één overnachting, de groepen 6 en 7 verblijven twee nachten. Voor de groepen 8 vindt het schoolkamp plaats op een andere locatie. Deze wordt, middels een aparte informatiebrief, t.z.t. met u gedeeld via Parro.

Cultuur

Onze school werkt met een kunst- en cultuurlijn. In vier jaar tijd komen de verschillende vormen van kunst en cultuur aan bod. Het gehele jaar werken de kinderen met deze vormen aan de hand van thema's.

Tentoonstellingen, musea, theater, muziekvoorstellingen enz. worden ook aan dit thema gehangen. Een aan de school verbonden cultuurcoördinator bewaakt het thema en geeft het thema ook vorm. Mocht u meer willen weten over ons cultuuraanbod dan willen wij u vragen de website te bekijken.

Sport buiten schooltijd

Het gehele jaar door worden er door de gemeentelijke sportcommissie sportactiviteiten voor de leerlingen van de basisscholen georganiseerd. Meestal gebeurt dit in de vorm van een toernooi. Enige tijd voordat een dergelijke sportactiviteit plaats vindt, krijgen de leerlingen een brief mee naar huis. Als zij aan een activiteit willen meedoen, kunnen zij dat op de brief invullen en de brief weer op school inleveren. Bij een dergelijk sportgebeuren zijn ook altijd mensen nodig om de kinderen te begeleiden. Ouders die daarbij willen helpen kunnen dit ook op de brief aangeven. Een vaste afspraak is dat de school niet voor een sportactiviteit inschrijft als er onvoldoende deelname en/of begeleiding is.

Vervoer per auto

Het bestuur heeft er geen bezwaar tegen wanneer ouders op vrijwillige basis bereid zijn het vervoer tijdens schoolreisjes te regelen met particuliere auto's.

De ouders en leerkrachten gebruiken hun auto in dat geval op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan het voertuig.

Een inzittendenverzekering is niet persé nodig; daar heeft de school een ongevallenverzekering voor afgesloten.

Het is belangrijk de volgende regels in acht te nemen:

- vervoer per auto niet méér kinderen dan er zitplaatsen zijn met autogordels;
- vervoer de kinderen bij voorkeur niet voorin;
- gebruik altijd de autogordels, zowel voor- als achterin, ook voor kleine stukjes;
- kinderen kleiner dan 150 cm mogen alleen voorin als er een goedgekeurd kinderbeveiligingsmiddel is (zoals een kindergordel of een zittingverhoger).

Verzekeringen

Door de school is een verzekering met een zeer uitgebreide dekking afgesloten. Het vermelden van alle mogelijkheden van deze verzekering zou te ver voeren. Indien u hierover inlichtingen wilt hebben, kunt u terecht bij het schoolbestuur. Toch willen wij u erop wijzen dat er sinds 1992 nieuwe regels voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) gelden.



Samengevat komt het erop neer dat ouders, meer dan vroeger, aansprakelijk gesteld kunnen worden voor de financiële gevolgen van onrechtmatige daden van hun kinderen, in huiselijke omgeving, op school of in groepsverband begaan. Daarom is het voor ouders van groot belang een passende WA-verzekering afgesloten te hebben, die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Abonnementen via school

Op dit moment ; lopen er geen abonnementen via school.

Schoolbibliotheek

Op de school hebben wij een schoolbibliotheek met boeken en tijdschriften voor de leerlingen [Onze bibliotheek en de uitleen van boeken wordt verzorgd door ouders](#). Als u geschikte boeken thuis heeft die u zou willen doneren aan school dan stellen wij dat zeer op prijs. Vanwege de nieuwe spelling kunnen wij enkel boeken van na 2002 gebruiken.

Sponsorbeleid

Onze school staat positief tegenover sponsoring. Uitgangspunt daarbij is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en de ouders. Daarom willen wij beslissingen over sponsoring pas nemen na overleg met de M.R.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Bij wijze van ordemaatregel kan de schoolleider een leerling tijdelijk voor ten hoogste vijf dagen schorsen. Als dit gebeurt, is dat om de andere leerlingen, de leerkrachten en/of het leerproces te beschermen. Bij een dergelijke tijdelijke verwijdering zal de directeur het bestuur (ASKO), de leerplichtambtenaar en de ouders van de leerling in kennisstellen. De verwijdering geschiedt door de schoolleider in overeenstemming met de andere leden van het team. In geval van tijdelijke verwijdering krijgt de leerling huiswerk mee naar huis. In geval van ernstige problemen kan de directie ook overgaan tot de definitieve verwijdering van een leerling, dit alles in samenspraak met het bestuur en de daartoe aangewezen instanties.

Regels

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor de school ligt dat wat anders. Voordat er tot verwijdering van een leerling overgegaan wordt, kan er in eerste instantie een disciplinaire straf in de vorm van een schorsing opgelegd worden. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Na herhaling kan het soms noodzakelijk zijn een kind de toegang tot de school te ontzeggen. Dit kan niet anders dan na het volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn. In het kort komt het erop neer dat het niet eenvoudig is een kind van school te verwijderen. Hier zullen altijd door het bevoegd gezag uitgevoerde schriftelijke aankondigingen aan vooraf dienen te gaan, met omschrijving van redenen. Tegen deze aankondigingen kunnen ouders eventueel in beroep gaan.

Procedure bij schorsing

- De schoolleider van de school vraagt bij schorsing of verwijdering van leerlingen in alle gevallen toestemming aan de voorzitter van het schoolbestuur.
- De schoolleider kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- De schoolleider deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden vermeld: de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur van de schorsing en eventuele andere genomen maatregelen.
- De schoolleider stelt de inspectie in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor.



- Schorsing van een leerling vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, ouders en de groepsleerkracht.
- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

de

Procedure bij verwijdering

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die de schoolleider slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig moet nemen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling (ouders) en school. Wanneer de directeur de beslissing tot verwijdering van een leerling heeft genomen, moet vervolgens een wettelijk vastgelegde procedure worden gevolgd. Stapsgewijs ziet deze procedure er als volgt uit.

- Voordat de schoolleider besluit tot verwijdering van een leerling, hoort deze zowel de betrokken groepsleraar, de contactpersoon als de ouders te informeren.
- De schoolleider meldt een besluit tot verwijdering van een leerling direct aan de leerplichtambtenaar.
- De schoolleider van de school vraagt bij schorsing of verwijdering van leerlingen in alle gevallen toestemming aan de voorzitter van het schoolbestuur.
- Wanneer de schoolleider besluit een leerling te verwijderen, dan zorgt hij ervoor dat een andere school bereid is de verwijderde leerling toe te laten.
- Wanneer het gedurende acht weken niet lukt om de leerling te plaatsen op een andere school, dan kan de schoolleider de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. De schoolleider moet kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen een andere school te vinden.
- De schoolleider maakt de beslissing tot verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen bekend aan de ouders (door toezending of uitreiking). In dit besluit vermeldt de schoolleider dat ouders tegen de beslissing bezwaar kunnen maken. De schoolleider neemt het volgende op in het besluit: 'Binnen 6 weken na deze bekendmaking kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk bezwaar maken tegen deze beslissing.'
- Wanneer ouders tegen de beslissing bezwaar maken, beslist de schoolleider binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. De schoolleider hoort de ouders, voordat hij een beslissing neemt.

Na het lezen van dit verhaal herhalen wij nog maar eens een keer dat wij de kinderen altijd positief benaderen en blijven benaderen.

Rapportage en archivering

Er wordt door de directie een dossier bijgehouden, waarin is opgenomen welke problemen zijn opgetreden en wat de school eraan gedaan heeft om ze op te lossen dan wel te voorkomen. In dat dossier zit ook een schriftelijke waarschuwing van de school aan de leerling, waarbij hij/zij gewezen wordt op mogelijke schorsing en/of verwijdering als het gedrag aanhoudt.



Privacy

Binnen de school en de ASKO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (zie hieronder) van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en





vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitvoeren van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleider. Op onze scholen hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Hiervoor gebruiken wij de Parro-app. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schoolleiding. Via deze link leest u meer informatie over het Informatie en privacy beleid ASKO: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>



Team Jozef!

Hieronder staat een overzicht van onze teamleden voor het schooljaar 2023-2024. Houd er rekening mee dat collega's die in het rood worden weergegeven werkzaam zijn op locatie De Nieuwe Jozef, collega's in het blauw uitsluitend op locatie Blomstraat en alle collega's die zwart worden weergegeven werkzaam zijn op beide locaties.



Het team van de onderbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

Groep 1/2A	juffrouw Susan Donders juffrouw Cindy Overwater	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag donderdag
Groep 1/2B	juffrouw Hilga Nijman juffrouw Anne	maandag t/m woensdag woensdag t/m vrijdag
Groep 1/2C	meester Arthur Geraerts juffrouw Trees van Wees	maandag t/m donderdag vrijdag
Groep 1/2D	juffrouw Giza Warner juffrouw Laura Zwaan	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag woensdag
Groep 1/2E	juffrouw Ifna Read juffrouw Eline Hetzes	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag woensdag
Groep 1/2F	juffrouw Joyce Ruijterman	maandag t/m vrijdag
Groep 1/2G	juffrouw Rosalie Borgstein	maandag t/m vrijdag
Groep 1/2H	vacature	maandag t/m vrijdag



Het team van de middenbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

Groep 3A	juffrouw Cindy Overwater juffrouw Marlies Galesloot	maandag, woensdag en vrijdag dinsdag en donderdag
Groep 3B	juffrouw Miranda Neuhuijs juffrouw Tessa Bendeler	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdag
Groep 3C	juffrouw Emmy Horvath juffrouw Eline Blitsblum	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdag
Groep 3	juffrouw Christa Enter juffrouw Stephanie Stork	Maandag, dinsdag en donderdag woensdag en vrijdag
Groep 4A	juffrouw Danielle van Noort juffrouw Ester Kan	maandag en dinsdag dinsdag t/m vrijdag
Groep 4B	juffrouw Astrid Mullaart meester Michel Durieux	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag donderdag
Groep 4	juffrouw Samya Ariani meester Jan Hoetmer	maandag t/m donderdag vrijdag
Groep 5	meester Ronald Geertsma meester Hans Kooijman	maandag t/m woensdag woensdag t/m vrijdag
Groep 5	meester Menno Huisman juffrouw Daniëlle Dijkgraaf	maandag en dinsdag dinsdag t/m vrijdag

Het team van de bovenbouw bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

Groep 6A	juffrouw Annemarie Boshuizen juffrouw Desiree Kersten-Sas	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdag
Groep 6B	Paul Michels Martien Compier	maandag dinsdag t/m vrijdag
Groep 6/7	juffrouw Kimberly Tielrooy meester Alex Vork	maandag t/m woensdag donderdag en vrijdag
Groep 7	juffrouw Eva Honing	maandag t/m vrijdag
Groep 8	juffrouw Anke ten Doeschate juffrouw Yvette Tol	Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag dinsdag
Groep 8	juffrouw Marieke van der Zee meester Larry Kraus	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag dinsdag

Onderwijsondersteunend personeel:

Onderbouw	meester Sofyan Atijany juffrouw Wendy Been juffrouw Laura Zwaan	maandag t/m vrijdag dinsdag, donderdag en vrijdag donderdag
Onderbouw	juffrouw Wendy Homburg	maandag, dinsdag en donderdag
Middenbouw	juffrouw Marije Rademaker juffrouw Sietske Wierdsma	maandag, dinsdag en donderdag maandag t/m donderdag
Middenbouw	juffrouw Natalie Kapteijn	maandag t/m donderdag
Bovenbouw	meester Emile Stokhof juffrouw Sietske Wierdsma	maandag en donderdagochtend maandag t/m donderdag
Bovenbouw	meester Alex Vork	maandag t/m woensdag



Overige teamleden:

Conciërge:	meester Vincent Mars	elke ochtend tot 12.30 uur
Identiteitsbegeleider:	juffrouw Lenore Hehenkamp	
Administratie:	juffrouw Anne van Veen	
Vakleerkrachten gym:	juffrouw Mieke Lorier meester Cees Schep	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag dinsdag en donderdag
Vakleerkracht muziek:	juffrouw Christina Blom	dinsdag en donderdag
Vakleerkracht theater:	juffrouw Michelle	dinsdagmiddag
Vakleerkracht tekenen:	juffrouw Miarca Smit	maandag- en donderdagmiddag
Vakleerkracht koken:	meester Michel Durieux	woensdag en vrijdag
Cultuurcoördinator:	juffrouw Anne van Veen meester Larry Kraus juffrouw Stephanie Stork	
Eventmanager:	meester Larry Kraus	
Taalspecialist:	vacant	
Rekenspecialist:	meester Ronald Geertsma	
Gedragsspecialist:	juffrouw Annemarie Boshuizen juffrouw Miranda Neuhuijs	woensdag
Opleider in de school:	meester Paul Michels	dinsdag
ICT:	meester Cees Schep	
Leerlingbegeleider:	meester Douwe Hoitsma juffrouw Linda Nijhuis juffrouw Meriem Zarroue	
Interne begeleiders:	juffrouw Mariska Steur juffrouw Anne-Mieke Bredscheyder juffrouw Sylvia van Hurck juffrouw Sabine Dorrepaal juffrouw Sandra van Heumen	maandag en dinsdag maandag t/m vrijdag momenteel afwezig maandag, woensdag en donderdag maandag t/m donderdag
Adjunct-schoolleiders:	juffrouw Stephanie Stork juffrouw Yvette Tol	maandag, dinsdag en donderdag maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Schoolleider:	meester Remon Pontman	maandag t/m vrijdag

Vervanging

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. Onze school is dan aangewezen op haar beperkte bestand van invallers. Deze invallers zijn volledig bevoegde leerkrachten. Gezien de schaarste op de onderwijsmarkt worden deze invallers gekoesterd. Ons bestuur heeft een invalpool (talentenpool) waaruit wij kunnen putten.

In principe worden geen leerlingen naar huis gestuurd. Mocht er niet onmiddellijk een vervanger voorhanden zijn, dan wordt de oplossing gezocht in de inzet van regulier personeel. Wanneer deze oplossing niet mogelijk blijkt, kunnen de groepen opgesplitst worden. In het uiterste geval worden de leerlingen naar huis gestuurd. Dit gebeurt niet zonder u tijdig op de hoogte te brengen hiervan. Tot nu toe hebben we gelukkig nog steeds voor een passende personele bezetting van al onze groepen kunnen zorgen.



Nascholing

Vrijwel alle groepsleerkrachten nemen deel aan bijscholingsprogramma's voor onderwijsgeevenden. Uitgaande van een meerjaren onderwijskundig beleidsplan, worden er nascholingsprogramma's (al dan niet in teamverband) opgesteld. De keuze van het nascholingsprogramma wordt zoveel mogelijk afgestemd op waar we op een bepaald moment mee bezig zijn of op veranderingen binnen het onderwijs, zodat de kennis van onze leerkrachten altijd up-to-date is.

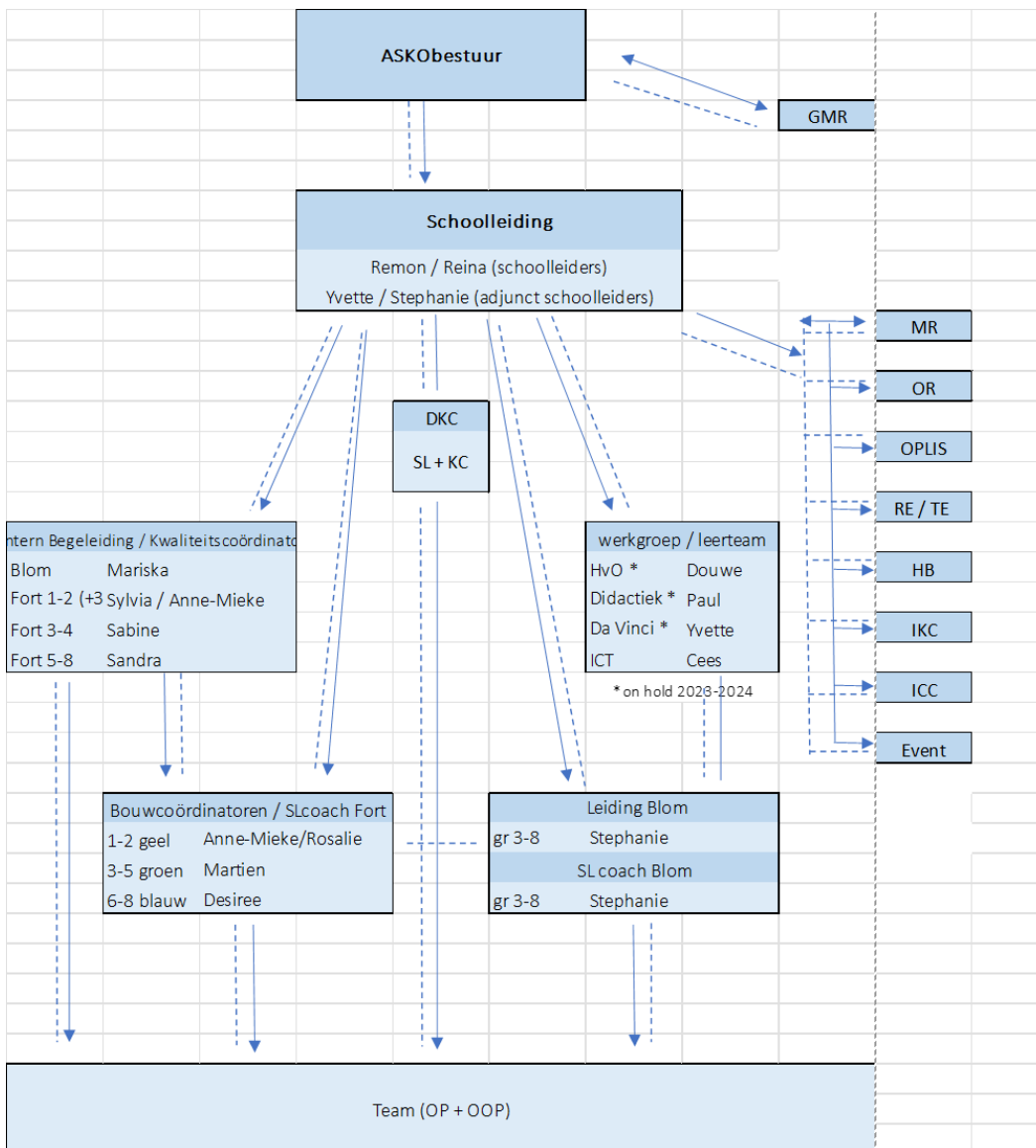
Dit schooljaar werken wij de ingeslagen wegen uit. Collega's worden verder geschoold in EDI (effectieve instructie model), Da Vinci (thematisch werken) en het HVO (hart van onderwijs).

Motiveren van leerlingen, differentiatie en het klassenklimaat zullen aandachtspunten zijn.

Stages

Op onze school zijn ieder jaar studenten van de PABO, UPvA en/of het ROC aanwezig om hun praktijkopleiding te volgen. Zij worden aan u voorgesteld middels berichtgeving in de nieuwsbrief/ Parro.

De organisatie van de school



Speerpunten team

U zult in de maand oktober op deze plek de speerpunten van het team terug kunnen lezen. Op dit moment zijn wij aan het werk om het oordeel van de inspectie om te zetten in speerpunten.



Adressen

Locatie De Nieuwe Jozef

Fort Diemerdamstraat 69
1384 AH Weesp
Tel. 0294-743050
E-mail: directie@denieuwejozef.nl
Website: www.denieuwejozef.nl

Locatie Jozefschool

Blomstraat 22
1382 AJ Weesp
Tel: 0294 - 41 42 36
E-mail: directie@jozefschoolweesp.nl
Website: www.jozefschoolweesp.nl

Schoolbestuur ASKO

De heer Willem Kuijpers, voorzitter centrale directie bestuurskantoor
1066 HK Anderlechtlaan 1 Amsterdam Tel: 020 – 301 38 88

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: de heer Bas Bruggeman Secretaris: de heer Alex van der Baan
e-mail: jozefweesp.mr@askoscholen.nl

Ouderraad locatie Fort

Voorzitter: Daphne Mylonas
Penningmeester: Natasja Ooms
Email: jozefweesp.or@askoscholen.nl

Ouderraad locatie Blom

Voorzitter: Nienke Smit
Penningmeester Fatna Yaklaf

Leerplichtambtenaar

Naam: Mevrouw Salwa Slimane
s.slimane@amsterdam.nl
Aanwezig: ma, di, do en vr

Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
amsterdam.nl/leerplicht

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs Utrecht Noord
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
tel.algemeen: 088 - 669 60 00
fax: 088 - 669 60 50

GGD Gooi en Vechtstreek

Postbus 514
1200 AM Hilversum
tel: 035 – 692 62 22
email: info@gdgooi.nl
internet: www.gdgooi.nl





Vertrouwenspersoon

Externe vertrouwenspersonen:

Mw. Klaartje Kuitenbrouwer
Telefoon: 06-31631549
E-mail: kkuitenbrouwer@hetabc.nl

P.C.L.

Samenwerkingsverband Het Gooi en Omstreken
Postbus 446
1200 AK Hilversum

